

Erika Manuela Chacón Santos; Aída Margarita Izquierdo Morán

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17559497>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La motivación docente y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica

Teacher motivation and its influence on academic performance in basic education students

Erika Manuela Chacón Santos

echacons@uteq.edu.ec

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-6506-1823>

Aída Margarita Izquierdo Morán

aizquierdom2@uteq.edu.ec

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2692-2762>

Recibido: 18/09/2025

Revisado: 24/09/2025

Aprobado: 30/09/2025

Publicado: 31/10/2025



RESUMEN

La motivación docente constituye un factor clave en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje incidiendo directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. El objetivo de la investigación fue analizar la motivación docente y su influencia en el rendimiento escolar para el fortalecimiento de la práctica educativas en estudiantes de educación básica. La investigación se empleó un enfoque mixto, donde se aplicó los instrumentos de la observación y una encuesta a 57 docentes de la Escuela de Educación Básica “18 de Octubre” de la ciudad de Quevedo. Una vez obtenida la información se identificó que los docentes, no siempre aplican recursos didácticos para fortalecer la motivación de los estudiantes dentro del aula y que desconocen el método Montessori como estrategia didáctica. Los hallazgos reflejan que la motivación docente en el contexto estudiado se encuentra en un proceso de transición: de un modelo tradicional, caracterizado por prácticas rutinarias y recursos limitados, hacia un enfoque más activo y participativo. Sin embargo, para consolidar este cambio, resulta imprescindible una formación sistemática en metodologías alternativas como Montessori, así como políticas institucionales que fortalezcan la innovación pedagógica.

Descriptores: Motivación docente; rendimiento escolar; enseñanza-aprendizaje; Método de Montessori.

ABSTRACT

Teacher motivation is a key factor in the quality of the teaching-learning process, directly affecting student academic performance. The objective of the research was to analyze teacher motivation and its influence on academic performance in order to strengthen educational practices among elementary school students. The research used a mixed approach, applying observation tools and a survey to 57 teachers at Elementary School “18 de Octubre” in the city of Quevedo. Once the information was obtained, it was identified that teachers do not always use teaching resources to strengthen student motivation in the classroom and that they are unfamiliar with the Montessori method as a teaching strategy. The findings reflect that teacher motivation in the context studied is in a process of transition: from a traditional model, characterized by routine practices and limited resources, to a more active and participatory approach. However, to consolidate this change, systematic training in alternative methodologies such as Montessori is essential, as well as institutional policies that strengthen pedagogical innovation.

Descriptors: Teachers' motivation; school performance; teaching and learning, Montessori method.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el ambiente educativo ha evolucionado hacia espacios más participativos, los estudiantes aprenden con teoría y se han incorporado experiencias reales que enriquecen su formación. Fomentar un aula activa es clave para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes (Rivadeneira-Ochoa & Cabrera-Berrezueta, 2021). Por ello, el rol del docente debe adaptarse a nuevos enfoques educativos, donde asume el desafío de innovar, motivar y facilitar el aprendizaje aplicando metodologías dinámicas.

Un aula activa no solo transmite conocimiento, el profesor lo construye junto a los alumnos, generando así resultados exitosos y duraderos. La motivación docente puede comprenderse como un aspecto contextual vinculado a la responsabilidad. Tal como señala Cáceres et al. (2021) es la caracterización concreta de una actividad, cuya aproximación se concibe como un proceso continuo o como un periodo planificado dentro de la clase. En el primer caso la motivación se desarrolla a lo largo de la clase incentivando el deseo de aprender o realizando actividades para llamar la atención de los estudiantes a fin de facilitar el proceso de enseñanza.

A partir de esta perspectiva, resulta fundamental analizar el impacto de la motivación en el rendimiento escolar, ya que no solo promueve la formación integral, sino que también se orientan hacia la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. A diferencia de los modelos tradicionales, donde el alumno no dispone de la oportunidad de explorar libremente y construir su propio conocimiento. Un enfoque motivador impulsa la autonomía y el aprendizaje significativo. (Robles et al., 2022).

En este contexto, para este modelo educativo se entiende que limita el desarrollo integral del estudiante y no considera sus necesidades individuales ni su ritmo de aprendizaje (Pretorius, 2025). Como lo indica Gómez Trigueros et al. (2024), los enfoques pedagógicos convencionales, centrado en la transmisión pasiva de contenidos, reduce la motivación intrínseca y obstaculiza el aprendizaje personalizado. Por lo tanto, surge la necesidad de replantear el papel del docente como agente motivador en el aula, capaz de fomentar un entorno activo y significativo así se refieren (Alanís-Navarro et al., 2024). Asimismo, diversas metodologías activas demuestran ser efectivas para estimular la motivación tanto del docente como del



estudiante (Miranda & Choez, 2024). Entre ellas, destaca el método Montessori, que propone principios pedagógicos centrados en la autonomía del alumno, el aprendizaje mediante la experiencia, y el uso de materiales didácticos sensoriales y manipulativos (Espinoza Freire, 2022). Este enfoque representa una alternativa relevante para transformar la práctica docente tradicional y promover entornos educativos activos y participativos.

La motivación docente se consolida como un aspecto clave para mejorar los procesos educativos principalmente en la educación básica (Burbano & Silvana, 2024). Este elemento cobra relevancia, porque en esta etapa se forman las bases cognitivas, afectivas y sociales del estudiante (Khun Inkeeree et al., 2022). El docente motivado no solo promueve el aprendizaje, sino que propicia un entorno favorable para el desarrollo integral del educando. Como sostiene Santander Salmon & Schreiber Parra (2022), a pesar de los avances en los modelos educativos, aún persisten factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los más relevantes están: la desmotivación del docente, la falta de innovación, la escasez de recursos y el estancamiento metodológico, los cuales afectan el rendimiento escolar, especialmente en contextos vulnerables.

En la misma línea, Khun Inkeeree et al. (2022) señalan que la motivación docente representa un componente clave para enfrentar desafíos y propiciar entornos educativo más efectivos. En consecuencia, es necesario investigar sobre las estrategias que contribuyen a fortalecer la motivación docente como vía para el mejoramiento de los resultados académicos.

En América Latina, los problemas relacionados con la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en uno de los temas más investigados por las ciencias pedagógicas y psicológicas, generando aportes significativos en este campo. Estos estudios han resaltado la necesidad de una preparación cada vez más sólida de los responsables de dirigir, planificar, organizar y controlar los procesos académicos (González et al., 2023). Sin embargo, aún existen vacíos en las prácticas pedagógicas diaria, especialmente en contexto escolares donde los educadores donde los educadores enfrentan limitaciones.

En Ecuador, las investigaciones de García et al. (2024) y Casis et al. (2024) evidencian una baja motivación de los docentes en el aula, caracterizada por la falta aplicación de estrategias didácticas activas y una limitada actualización profesional. Esta situación repercute en el rendimiento de los estudiantes, que se ve afectado por la ausencia de innovación, la escasa participación y el insuficiente compromiso dentro y fuera del aula. Particularmente en la provincia de los Ríos, como lo menciona García et al. (2024), se observa debilidades por parte del docente en dar las clases de manera motivadora. La falta de motivación genera un entorno estático, con escasa o nula participación de los estudiantes. Entre las principales causas se encuentran: la carencia de recursos como refuerzo al proceso de aprendizaje, así como la limitada innovación de los instructores frente a las demandas actuales de la educación.

A pesar de los aportes de autores como Chávez Dávila et al. (2022), un entorno motivador mejora la calidad del desempeño docente y fomenta relaciones interpersonales positivas. No obstante, sigue siendo necesario implementar cambios que generen un impacto real en el aula. Soledispa Rivera et al. (2020) señalan que el bajo rendimiento escolar puede estar relacionado con la desmotivación del docente, lo que incide en el desinterés del estudiante por su proceso formativo.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la motivación docente y su influencia en el rendimiento escolar para el fortalecimiento de la práctica educativa en estudiantes de educación básica. Esta investigación adquiere relevancia por su impacto en la calidad de proceso de enseñanza-aprendizaje y en el logro de los objetivos académicos. Plantear técnicas educativas e innovadoras, entre ellas los principios del método de Montessori, como una guía para el docente en la creación de un ambiente de aula activo, participativo y enriquecedor para el desarrollo integral del alumnado.

MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con el propósito de analizar si los docentes aplican métodos o recursos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En la fase cualitativa se empleó la observación directa



en las aulas, mientras que en la fase cuantitativa se aplicaron encuestas para recolectar información necesaria.

Este estudio se enmarcó con un diseño no experimental de alcance exploratorio, que posibilitó una comprensión detallada del grado de motivación que los docentes logran transmitir a sus estudiantes y sus efectos en el aprendizaje. Asimismo, permitió caracterizar y describir la relación entre la motivación docente y el rendimiento escolar, logrando identificar con mayor claridad las particularidades del fenómeno.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “18 de Octubre” de la ciudad de Quevedo, provincia los Ríos. Donde se tuvo en cuenta una población de 57 docentes y 586 estudiantes de educación básica, donde se ha considerado como muestra el total de la población docente. Para el desarrollo de la investigación se solicitó el consentimiento informado de cada docente que estuvo de acuerdo en la participación en el estudio.

Para la recolección de datos se empleó una guía de observación estructurada que contempló indicadores relacionados con la interacción docente-estudiante, el uso de recursos didácticos y la promoción de la participación activa de los alumnos. La aplicación de la guía de observación se realizó durante 15 días en la escuela tomando información en un 33% de las aulas. El instrumento permitió registrar sistemáticamente las conductas de los docentes y las reacciones estudiantiles, para generar evidencia empírica sobre la presencia o ausencia de estrategias motivacionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un segundo momento se aplicó un cuestionario estructurado a los docentes. El instrumento se dividió en dos dimensiones: las prácticas de motivación docente, y el conocimiento y uso de métodos de motivacionales, enfatizando en los principios del método Montessori. Ambas dimensiones fueron evaluadas con una escala de Likert de 5 valores. La herramienta permitió identificar si los docentes implementan estrategias motivacionales antes y durante el desarrollo de las clases, así como el nivel de familiaridad con el método Montessori como recurso pedagógico innovador. La información recolectada permitió un análisis comparativo entre las percepciones docentes y las evidencias de la observación aplicada en las aulas. A partir de los resultados obtenidos se desarrolla un grupo de acciones para la mejora.



RESULTADOS

Para conocer el estado de la motivación docente y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes en un primer momento se realiza la observación directa. El estudio se desarrolló en el 33 % de las aulas de la escuela durante el período de 15 días. En el proceso se registraron de manera sistemática las dinámicas de enseñanza y la participación estudiantil en los grupos de clase.

La observación directa comprobó la existencia de un clima de aula poco motivador en términos generales. El docente no inicia las clases con entusiasmo ni utiliza estrategias activas, lo cual se refleja un ambiente monótono y bajos niveles de atención e interés por parte de los estudiantes. Se identificó que el reconocimiento a los logros y esfuerzos de los estudiantes ocurre ocasionalmente, y la participación estudiantil es promovida de forma irregular, limitando las oportunidades de implicación activa de los alumnos.

En cuanto al uso de los recursos didácticos, se constató una utilización casi exclusiva de libros de texto y explicaciones orales, sin variedad de materiales ni actividades didácticas, lo cual explica el desinterés generalizado de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Además, se registraron episodios de tensión en la interacción docente-estudiante, sobre todo cuando el profesor utiliza un tono de voz alto para llamar la atención, lo cual esto afecta el ambiente emocional de clase.

Los comportamientos observados reflejan baja utilización de las prácticas motivacionales que puede influir en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Adicionalmente se desarrolló una encuesta donde se evaluaron los resultados obtenidos. Los principales resultados se muestran a continuación.

Dimensión 1: La práctica motivación docente

Pregunta 1: ¿Inicia sus clases con actitud positiva y motivadora? Los resultados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Prácticas de motivación docente.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	68,4 %
Casi siempre	18	31,6%
A veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%



El resultado refleja que la mayoría de los docentes (68,4 %) manifiestan iniciar sus clases con actitud positiva y motivadora lo cual evidencia un compromiso con motivar y generar un ambiente favorable para el aprendizaje. Esto evidencia un compromiso generalizado por generar un ambiente inicial favorable, aunque persisten dificultades para mantener esta disposición constantemente.

Pregunta 2: ¿Utiliza dinámicas o estrategias activas para captar la atención del estudiante? Los resultados se muestran en la tabla 2

Tabla 2. Uso de dinámicas o estrategias activas

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	38,6 %
Casi siempre	18	31,6 %
A veces	17	29,8 %
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%

El 38,6 % de los docentes señaló aplicarla siempre y un 31,6 % casi siempre. A pesar de que los datos muestran mayor interés por captar la atención de los estudiantes, la aplicación todavía es irregular.

La tabla 3 muestran los resultados a la pregunta: ¿Reconoce verbalmente el esfuerzo de los estudiantes?

Tabla 3. Reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	54,4 %
Casi siempre	17	29,8 %
A veces	9	15,8 %
Casi Nunca	0	0 %
Nunca	0	0 %

El resultado evidencia que la mayoría de los docentes procuran valorar el esfuerzo de sus estudiantes lo que fortalece la motivación y la confianza en el aula. Sin embargo, algunos lo hacen con menor frecuencia, lo que muestra que este reconocimiento no se aplica de forma constante.

Las respuestas a la siguiente pregunta se observan en la tabla 4: ¿Estimula la participación del estudiante?

Tabla 4. Estimulación a la participación del estudiante.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	68,4 %
Casi siempre	4	7,0 %
A veces	5	8,8 %
Casi Nunca	9	15,8 %
Nunca	0	0 %

Los resultados reflejan que la mayoría de los docentes busca constantemente estimular la participación de los estudiantes en el aula, lo cual evidencia un interés por promover clases dinámicas e inclusivas. Sin embargo, se observa que algunos docentes lo hacen solo en determinadas ocasiones o de manera esporádica, lo que indica que aún no todos logran consolidar esta práctica como un hábito pedagógico. Esto sugiere la necesidad de reforzar estrategias que fomenten la participación estudiantil de manera equitativa y sostenida.

Las respuestas a la pregunta ¿Utiliza diversidad de recursos didácticos para mantener el interés del grupo? se observan en la tabla 5.

Tabla 5. Diversidad de recursos didácticos para mantener el interés del grupo.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	22,8 %
Casi siempre	13	22,8 %
A veces	18	31,6 %
Casi Nunca	13	22,8 %
Nunca	0	0 %

Los resultados muestran que solo una parte de los docentes recurre de manera constante a una diversidad de recursos didácticos, lo que evidencia un esfuerzo por enriquecer sus clases. No obstante, la mayoría lo aplica de forma irregular o esporádica revelando una práctica poco consistente. Este hallazgo revela carencias en la innovación y creatividad de los docentes en la planificación de clases, lo que impacta en la motivación e interés estudiantil.

Dimensión 2. Conocimiento y uso métodos de motivacionales

A partir de la pregunta: ¿Aplica estrategias didácticas que ayudan a motivar a los estudiantes en el aula?, se muestran los resultados en la tabla 6.

Tabla 6. Aplicación de estrategias didácticas motivacionales.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	31,6 %
Casi siempre	17	29,8 %
A veces	18	31,6 %
Casi Nunca	4	7,0 %
Nunca	0	0 %

Los resultados reflejan que la mayoría de los docentes (61,4 %) afirmó utilizar de manera frecuente estrategias didácticas motivacionales. Esto refleja el nivel de compromiso con las estrategias innovadoras en la mayoría de los docentes, pero todavía es insuficiente.

Las respuestas a la pregunta ¿Utiliza algún método alternativo como Montessori, Waldorf, Piaget o Vygotsky para motivar a los estudiantes? Se pueden apreciar en la tabla 7.

Tabla 7. Utiliza algún método alternativo para motivar los estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	14,0 %
Casi siempre	15	26,3 %
A veces	19	33,3 %
Casi Nunca	13	22,8 %
Nunca	2	3,6 %

El resultado muestra que apenas el 14 % emplea métodos alternativos siempre y un 26,3 % casi siempre. En contraste un 56,1 % no aplican cotidianamente los métodos y dos docentes nunca los aplican. Lo anterior indica una integración limitada de metodologías alternativas.

La tabla 8 contiene los resultados de la pregunta ¿Conoce algún método Montessori y sus aplicaciones en la educación básica?

Tabla 8. Aplicaciones método Montessori.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	14,0 %
De acuerdo	15	26,3 %
Indeciso	19	33,3 %
En desacuerdo	13	22,8 %
Totalmente de desacuerdo	2	3,6 %

Según los resultados solo un 40,3 % tienen algún conocimiento sobre el método Montessori y sus aplicaciones y un 26,4 % desconocen del tema. A pesar del análisis desarrollado y la capacitación dada, todavía existe desconocimiento del tema.

La pregunta ¿Está familiarizado con los principios del método Montessori? refleja sus respuestas en la tabla 9.

Tabla 9. Familiarización con los principios del método Montessori.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	12,28 %
De acuerdo	14	24,56 %
Indeciso	21	36,84 %
En desacuerdo	11	19,30 %
Totalmente de desacuerdo	4	7,02 %

Los resultados evidencian que solo un grupo reducido manifiestan que estar familiarizado con los principios del método Montessori, lo que refleja desconocimiento de este enfoque. Además, varios docentes se muestran indecisos, lo que se nota inseguridad o falta de claridad respecto a los principios y aplicaciones del método.

Por último, la tabla 10 muestran las respuestas a la pregunta ¿Considera que el método Montessori puede contribuir al rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 10. Contribución del método Montessori al rendimiento académico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	15,8 %
De acuerdo	9	15,8 %
Indeciso	22	38,6 %
En desacuerdo	17	29,8 %
Totalmente de desacuerdo	0	0 %

El resultado evidencia que solo una parte reducida de docentes reconoce que el método Montessori puede aportar al rendimiento académico de los estudiantes, lo que refleja una valoración positiva, pero aun minoritaria. Por otro lado, un grupo importante de docentes se muestra indeciso, lo cual indica falta de claridad o desconocimiento sobre como este enfoque pedagógico incide en los procesos de aprendizaje. Finalmente, varios docentes expresan su desacuerdo, lo que pone de manifiesto resistencias o percepciones negativas en tono a efectividad del método.

A partir del análisis se realizó una propuesta de capacitación de 40 horas con el objetivo de fortalecer las competencias docentes en el uso de estrategias motivacionales y métodos alternativos, especialmente el método Montessori, para

mejorar el clima del aula y el rendimiento escolar de los estudiantes. El curso fue organizado en seis módulos que se nombran a continuación:

- Módulo 1. Diagnóstico y conciencia de práctica docente (4 horas)
- Módulo 2. Fundamentos de la motivación en el aula (6 horas)
- Módulo 3. Estrategias didácticas activas y participativas (10 horas)
- Módulo 4. Introducción del método Montessori y métodos alternativos. (10 horas)
- Módulo 5. Comunicación asertiva y clima emocional positivo. (5 horas).
- Módulo 6. Diseño de proyectos de aula motivadores. (5 horas)
- Evaluación del curso.
 - o Autoevaluación inicial y final
 - o Diseño y presentación de una unidad didáctica motivadora.
 - o Evaluación de aplicación en el aula (seguimiento en 3 meses)

La propuesta de capacitación está diseñada para su desarrollo en línea, aprovechando la utilización de un entorno de aprendizaje virtual, con la grabación de las guías y orientación de un grupo de actividades a los docentes. Se debe realizar en el período de un mes y que los docentes avancen según sus posibilidades.

Adicionalmente, a partir del análisis y la observación activa, se propone un grupo de estrategias basadas en los principios de Montessori para la motivación de los docentes y estudiantes:

- Desarrollo en el aula de un ambiente preparado y estimulante para el desarrollo de la clase.
- Fomento del aprendizaje autónomo y elección guiada para los estudiantes.
- Desarrollo de materiales sensoriales y manipulativos para la enseñanza.
- Propuesta de un ritmo individualizado y autoevaluación para cada estudiante.
- Desarrollo del rol del docente como guía motivador en las clases.

En síntesis, las propuestas de estrategias Montessori contribuyen a la transformación de la práctica docente en un proceso más dinámico, participativo y motivador. Las estrategias están en el proceso de pasar de un aula estática a un espacio vivo donde los estudiantes aprenden haciendo y el docente actúa como un facilitador de las experiencias significativas.



DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación confirman que la motivación docente es un factor decisivo para el rendimiento escolar, coincidiendo con Santander Salmon y Schreiber Parra (2022). Los autores señalan que la falta de innovación, la escasez de recursos y el estancamiento metodológico afectan directamente la calidad educativa. En este estudio, se evidenció que, aunque la mayoría de los docentes inicia sus clases con actitud positiva, la aplicación de estrategias y el uso de recursos didácticos son irregulares, lo que genera entornos de aprendizaje poco estimulantes.

En relación con la diversidad de recursos didácticos, los hallazgos muestran que solo una minoría recurre a materiales variados de forma constante. Esto guarda correspondencia con Miranda y Choez (2024), quienes destacan que el método Montessori, al basarse en experiencias activas y materiales sensoriales, constituye una alternativa valiosa para superar las limitaciones de las prácticas tradicionales y fomentar la autonomía estudiantil.

Respecto al conocimiento del método Montessori, se identificó desconocimiento entre los docentes, con una alta proporción de indecisos e incluso de quienes manifestaron no estar familiarizados con sus principios. Este resultado coincide con lo señalado por Espinoza Freire (2022), quien subraya que la implementación de esta metodología aún es incipiente en el contexto de la educación básica ecuatoriana. Asimismo, la falta de capacitación específica y la prevalencia de modelos tradicionales explican por qué los docentes no perciben con claridad el potencial de este enfoque.

Los resultados también evidencian resistencias y percepciones negativas hacia la efectividad del método Montessori, pues un grupo considerable de docentes no lo considera un recurso que contribuya al rendimiento escolar. Esta visión contrasta con lo planteado por Sanchidrián-Blanco (2023), quien destaca que los principios de Montessori fortalecen el desarrollo integral y trascienden. La falta de familiaridad detectada en este estudio refuerza la necesidad de programas de formación docente que permitan apropiarse de enfoques innovadores.

Un aspecto observado es que si existen docentes que incorporan prácticas activas y motivadoras, repercutiendo en mayor autonomía, participación y disposición positiva de los estudiantes. Esto coincide con Pretorius (2025), quien demuestra que



metodologías activas centradas en la autodeterminación y la experiencia práctica generan cambios significativos en la dinámica del aula.

En síntesis, los hallazgos reflejan que la motivación docente en el contexto estudiado se encuentra en un proceso de transición: de un modelo tradicional, caracterizado por prácticas rutinarias y recursos limitados, hacia un enfoque más activo y participativo. Sin embargo, para consolidar este cambio, resulta imprescindible una formación sistemática en metodologías alternativas como Montessori, así como políticas institucionales que fortalezcan la innovación pedagógica.

CONCLUSIONES

La motivación docente incide directamente en el rendimiento escolar, por tanto, fortalecer prácticas innovadoras y participativas resulta esencial para consolidar un aprendizaje significativo en la educación básica en Ecuador.

El limitado conocimiento y aplicación del método Montessori refleja la necesidad de programas de capacitación docente que integren metodologías activas, fomentando la autonomía estudiantil y ambientes de aulas más dinámicos.

La incorporación de estrategias motivacionales, sumadas al uso de recursos didácticos variados, favorece un clima escolar positivo, incrementa la participación estudiantil y contribuye al desarrollo integral del alumnado.

Por tanto, la investigación desarrollada confirma que se puede fortalecer la motivación docente con la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el método Montessori propuestas, contribuyendo a la mejora del rendimiento escolar, consolidando prácticas innovadoras en correspondencia con las necesidades de la educación básica en Ecuador.

REFERENCIAS

Alanís-Navarro, J. A., Bahena-Gálvez, L. Á., Becerra-García, D., y Ocampo-Estrada, R. (2024). Papel del docente como agente de cambio. *Yolixtli*, 2(4).
<https://n9.cl/e9s6p>



- Burbano, B., y Silvana, E. (2024). La innovación como motor de calidad en el aprendizaje. *Revista de investigación*, 5(2), 163–178.. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/544>
- Cáceres, C., Muñoz, C., y Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado*, 24(1), 179. <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Casis, S. T., Suárez, R. I., Henríquez, E. J., y Rodríguez, G. A. (2024). Estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado. *Sinergia Académica Revista Científica*, 7(Especial 4), 355-378. <https://doi.org/10.51736/5aexm585>
- Chávez Dávila, F. M., Ugaz Roque, N., y Melgar Begazo, A. E. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 5030-5048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197. <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
- García, J., Zapata, S. E., y Zuñiga, M. S. (2024). La motivación y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”, Guayaquil. *MQR Investigar Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 8(1), 3392. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3389-3411>
- Gómez Trigueros, I. M., Ruiz Bañuls, M., Esteve Faubel, J. M., y Mareque León, F. (2024). Teacher Motivation: Exploring the Integration of Technology and Didactics in the Narratives of Future Teachers. *Social Sciences*, 4(13), 2-19. <https://doi.org/10.3390/socsci13040217>
- González, J. A., Corrales, G. L., y Sánchez, R. M. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Khun Inkeeree, H., Rahimi Yusof, M., Rachmawati Maruf, I., Tuan Mat, T. R., y Rashidah Mohd Sofian, F. (2022). Enhancing School Effectiveness by

- Implementing Identified and Intrinsic Motivation Among Primary School Teachers. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.852378>
- Miranda, R. S., y Choez, C. J. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinar Generando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmq.v5i2.305>
- Pretorius, L. (2025). An active learning intervention for in-service teachers: self-determination theory, heutagogy, neuroeducation and the (altered) flipped classroom in practice. *Curriculum Perspectives*, 45, 91–104. <https://doi.org/10.1007/s41297-024-00299-y>
- Rivadeneira-Ochoa, W. E., y Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 444–471. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1321>
- Robles Ortega, D. A., Hernández Rosales, M. J., y Mendoza Chavarria, V. C. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 6(4), 689–698. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)
- Sanchidrián-Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y saberes*. (58), 9–22. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Santander Salmon, E. S., y Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., y Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista científica Sinapsis*, 3(18), <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>