

Heimmy Melissa Avilés Romero, Wendy Elena Aguilera Zamora

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17561199>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Estrategias pedagógicas inclusivas para la educación de estudiantes con
autismo: Hacia una educación equitativa y personalizada en contextos
ecuatorianos**

**Inclusive Pedagogical Strategies for the Education of Students with Autism:
Towards an Equitable and Personalized Education in Ecuadorian Contexts**

Heimmy Melissa Avilés-Romero

heimmyaviles1@gmail.com

Departamento de posgrados, Universidad Técnica de Machala, Machala, El Oro,
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-5570-8865>

Wendy Elena Aguilera Zamora

waguilera@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala, Machala, El Oro, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-7654-5301>

Recibido: 28/09/2025

Revisado: 04/10/2025

Aprobado: 08/10/2025

Publicado: 31/10/2025



RESUMEN

El acceso a una educación inclusiva sigue siendo un desafío en Ecuador, especialmente para estudiantes con trastorno del espectro autista. A pesar de los avances normativos, la implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas aún enfrenta barreras estructurales y formativas. Este artículo tiene como objetivo explorar la evidencia disponible sobre las estrategias pedagógicas inclusivas para la educación de estudiantes con autismo, hacia una educación equitativa y personalizada en contextos ecuatorianos en el periodo entre 2019 y 2025. La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA. Se analizaron estudios sobre la efectividad de diversas estrategias inclusivas, tomando en cuenta enfoques multidisciplinarios y colaborativos. Los resultados revelaron que, aunque Ecuador ha desarrollado marcos normativos para la educación inclusiva, la aplicación es limitada debido a varios factores como la falta de formación docente, recursos adecuados y resistencia al cambio. Se concluye que la implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas requiere fortalecer la capacitación docente, garantizar recursos especializados y promover un compromiso institucional que asegure igualdad en el acceso y la calidad educativa para los estudiantes con trastorno del espectro autista en Ecuador.

Descriptores: Educación Inclusiva; Trastornos del Espectro Autista; Estrategias Pedagógicas; Neuroeducación; Tutorías personalizadas.

ABSTRACT

Access to inclusive education remains a challenge in Ecuador, especially for students with autism spectrum disorder. Despite regulatory advances, the effective implementation of inclusive pedagogical strategies still faces structural and educational barriers. This article aims to explore the available evidence on inclusive pedagogical strategies for the education of students with autism, towards equitable and personalized education in Ecuadorian contexts between 2019 and 2025. The research was conducted through a systematic review following the PRISMA protocol. Studies on the effectiveness of various inclusive strategies were analyzed, taking into account multidisciplinary and collaborative approaches. The results revealed that, although Ecuador has developed regulatory frameworks for inclusive education, their application is limited due to several factors, such as a lack of teacher training, adequate resources, and resistance to change. It is concluded that the effective implementation of inclusive pedagogical strategies requires strengthening teacher training, guaranteeing specialized resources, and promoting an institutional commitment that ensures equal access and quality education for students with autism spectrum disorder in Ecuador.

Descriptors: Inclusive Education; Autism Spectrum Disorder; Pedagogical Strategies; Neuroeducation; Personalized Tutoring



INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos y un objetivo fundamental para los sistemas educativos actuales es la educación inclusiva. La Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 26, reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen durante toda la vida y una obligación ineludible del Estado. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), por otro lado, determina el derecho a recibir una educación equitativa y adecuada a las necesidades individuales para todos los niños, niñas y adolescentes. No obstante, a pesar de los marcos normativos, estudios como los de Hernández y Samada (2021), de tipo cualitativo, descriptivo y documental, evidencian que la implementación en las aulas es limitada, debido a la escasez de recursos, la falta de formación docente y el débil compromiso institucional.

Según Schonhaut et al. (2023), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que se distingue por dificultades en la comunicación, la interacción social y la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y limitados.

En consecuencia, entender, comprender y aplicar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes con TEA no solo es un desafío educativo, sino también un compromiso ético y social con la igualdad en la educación. De igual forma pese a los avances normativos, existen pocos estudios que integran evidencia científica reciente de prácticas pedagógicas aplicadas en el contexto ecuatoriano, lo que motiva a la presente investigación. Este estudio busca llenar ese vacío mediante un análisis sistemático que vincula normativa, prácticas pedagógicas y herramientas innovadoras, con el fin de orientar la mejora de la inclusión educativa en el país.

El objetivo es explorar la evidencia disponible sobre las estrategias pedagógicas inclusivas para la educación de estudiantes con autismo, hacia una educación equitativa y personalizada en contextos ecuatorianos en el periodo entre 2019 y 2025.

MÉTODOS

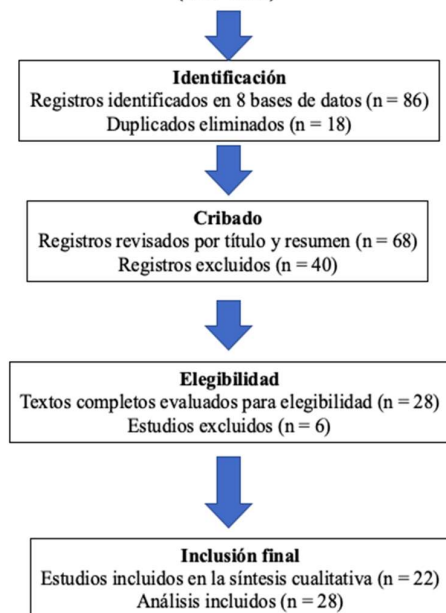
Se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA, con el objetivo de resumir la evidencia científica sobre estrategias pedagógicas inclusivas



aplicada en estudiantes con el TEA durante la última década. Se incluyeron estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos publicados entre 2019 y 2025 en español e inglés, que se enfocan en la educación inclusiva desde la etapa de inicial hasta secundaria.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA.

Diagrama de flujo PRISMA – Estrategias pedagógicas inclusivas (2019–2025)



Las bases de datos consultadas fueron Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, y Dialnet, con el apoyo del buscador del Google Académico. Se seleccionaron aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecido:.

- Enfoque en educación inclusiva y estrategias pedagógicas para TEA.
- Relevancia en el contexto ecuatoriano y latinoamericano.
- Publicaciones en revistas académicas revisadas por pares.

En total, se incluyeron 28 estudios provenientes de 22 fuentes, entre ellas revistas académicas indexadas como *Revista Educare*, *Estudios y Perspectivas*, *Pluriversidad*, *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* y *Revista Bordón*, así como documentos legales y capítulos de libros. Esta selección permitió recopilar evidencia relevante sobre estrategias pedagógicas inclusivas y su aplicación en contextos educativos ecuatorianos y latinoamericanos.

RESULTADOS

Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA

Estudios han identificado estrategias pedagógicas claves para la inclusión de estudiantes con TEA. Entre ellas el uso de recursos digitales, adaptaciones de entorno, apoyos visuales, tutorías personalizadas, trabajo colaborativo entre escuela-familia y métodos como TEACCH y ABA (Araya et al., 2025; Vázquez-Vázquez et al., 2020). Los métodos TEACCH como ABA, no tienen mayores estudios en el contexto ecuatoriano para validar su impacto a largo plazo en las instituciones educativas.

Los autores, Vázquez-Vázquez et al. (2020), consideran que las estrategias deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo la adaptación de la enseñanza a los ritmos y particularidades de cada uno, promoviendo su participación, autonomía y bienestar integral.

Asimismo, Simón et al. (2019) destaca que las estrategias inclusivas mejoran la participación, autonomía y bienestar de los estudiantes con TEA, al adaptar entornos, fortalecer la colaboración escuela-familia, integrar recursos digitales, coordinar apoyos especializados y fomentar habilidades sociales en espacios seguros y sensorialmente regulados.

El autor Briceño (2023) resalta que “los docentes reconocen al tutor sombra como un apoyo fundamental para acompañar al estudiante en su proceso académico y de integración social; no obstante, destaca que su rol debe centrarse en funciones de guía y acompañamiento” (p. 22). El rol del tutor sombra ha sido destacado como un apoyo humano fundamental que favorece la comunicación y las habilidades sociales de los estudiantes con TEA.

Estas estrategias son esenciales para garantizar una educación de calidad, que vaya más allá de la integración de los estudiantes con TEA en el aula, sino de implementar métodos pedagógicos adaptados a sus necesidades particulares, lo que requiere un enfoque multidisciplinario que integre a profesionales de la educación, salud y participación familiar. Por consiguiente, la cooperación entre instituciones es un elemento clave para promover la identificación temprana y el desarrollo de intervenciones oportunas.



Aun con los intentos de integrar a los niños con TEA en el sistema escolar, todavía enfrentan desafíos significativos, como la falta de colaboración entre los actores clave, la insuficiente preparación del personal educativo y la ausencia de un enfoque colaborativo en la inclusión escolar.

La implementación progresiva representa una oportunidad para el avance hacia una educación realmente inclusiva y equitativa. Es esencial fomentar las capacitaciones docente continuas y reforzar la corresponsabilidad con las familias, de manera que las adaptaciones pedagógicas no solo se centrarían en lo metodológico, sino que contribuirán al bienestar emocional y social de los estudiantes con el TEA. Esto permitiría no solo que continúen en el sistema educativo, sino también su participación significativa y desarrollo personal en la comunidad escolar.

Marco normativo y políticas públicas

El marco normativo y las políticas de inclusión son los pilares esenciales para garantizar el derecho a una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, especialmente aquellos con situaciones vulnerables o con necesidades educativas especiales. En este sentido, Torres et al. (2021) señalan que el marco legal ecuatoriano garantiza el derecho a una educación inclusiva mediante normas como la constitución y la LOEI; sin embargo, su aplicación enfrenta limitaciones por la falta de recursos, formación docente y coordinación institucional.

Aunque existen regulaciones que garantizan la igualdad educativa, su implementación sigue siendo ineficaz y desigual, lo que limita el cumplimiento de los principios de equidad y justicia social. El estudio de López-Ruiz et al. (2023) examina, de manera adicional, la condición de los individuos con TEA y el ejercicio de sus derechos constitucionales en Ecuador. Aunque el país tiene un marco jurídico que ampara la inclusión, este análisis evidencia que existe una falta de ejecución efectiva desde las instituciones y no una ausencia de normativa.

Por ende, la inclusión no puede limitarse al reconocimiento legal, sino que debe verse en acciones institucionales concretas que aseguren la participación plena, el aprendizaje significativo y el bienestar de los estudiantes con TEA en el sistema educativo ecuatoriano. De esta manera, se podrá asegurar el cumplimiento real del



principio de equidad y el ejercicio efectivo del derecho a una educación inclusiva. Esta exigencia se sustenta en los principios de la Constitución de la República del Ecuador (2008), que obligan al Estado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano.

Intervención temprana y colaboración interdisciplinaria

Según investigaciones realizadas en Ecuador, es fundamental una atención integral, la cual requiere de la intervención temprana y del trabajo conjunto entre terapeutas, profesores y familias. De acuerdo con Siano et al. (2025), la intervención temprana y la colaboración interdisciplinaria implica planificación anticipada, trabajo conjunto entre docentes, familias y equipos especializados, reorganización horaria y apoyo institucional, favoreciendo prácticas inclusivas que flexibilizan el currículo y responden integralmente a la diversidad educativa.

Esto, en la práctica, se traduce en la identificación de señales tempranas de TEA, seguida de un plan de intervención por parte de los padres como de los profesionales de salud y educación. En el salón de clases, los maestros pueden aplicar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades del estudiante, como el uso de apoyo visuales, rutinas predecibles y una comunicación más estructurada. Por consiguiente, Briceño (2023) señala que “el tutor sombra desempeña un papel clave, ya que debe orientar, fomentar e impulsar a los maestros regulares para la creación de diferentes materiales de apoyo que faciliten el aprendizaje del estudiante con TEA” (p. 23).

Además, la cooperación entre disciplinas es fundamental para garantizar una respuesta integral a las necesidades del estudiante. Esto significa que los docentes trabajen de manera conjunta con psicólogos, terapeutas, logopedas y otros profesionales, promoviendo un enfoque más holístico que favorezca tanto el desarrollo académico como social y emocional de los estudiantes con TEA.

Uso de tecnologías de apoyo

El uso de tecnologías de apoyo constituye una estrategia fundamental para favorecer la inclusión educativa de los estudiantes con TEA

En esta línea, Fernández-Batanero et al. (2024) mencionan que las tecnologías de apoyo facilitan la inclusión educativa de estudiantes con TEA al adaptar los entornos



de aprendizaje a sus necesidades. Herramientas como la realidad aumentada, la robótica y las tablets mejoran su motivación, comunicación, habilidades cognitivas y participación social en el aula. Además, el hecho de mantener únicamente metodologías tradicionales puede dificultar que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para desenvolverse en el entorno digital y reales.

De manera adicional, según Indacocha et al. (2025) “la tecnología de apoyo se convierte en una herramienta esencial para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) porque les permite adaptar su aprendizaje y promover su independencia en niveles académicos y sociales” (p. 9).

De igual forma, la estimulación integral desde los primeros años de vida también desempeña un rol crucial, ya que permite potenciar el desarrollo global del niño, fortalecer sus capacidades comunicativas y vínculos familiares, y ofrecen mayores oportunidades de aprendizaje (Mite et. al. 2025).

Por lo tanto, las tecnologías de apoyo y las estrategias digitales inclusivas deben ser consideradas no solo como una herramienta complementaria, sino como un recurso pedagógico esencial que fomenta la autonomía, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con TEA. En esta misma perspectiva, Arteaga-Tubay, (2024) indica que “en Ecuador existen experiencias de aprendizaje mediados por las tecnologías, que han hecho que estos entornos sean más inclusivos, ya que han minimizado barreras y brindado la oportunidad a todos los estudiantes de aprender de mejor manera” (p.302).

En síntesis, la inclusión de tecnología de apoyo no solo hace más fácil que los estudiantes con el TEA aprendan y sean enseñados, sino que a su vez promueve la participación, autonomía y desarrollo integral. La combinación de estas herramientas con estrategias pedagógicas inclusivas, colaboración docente, familiar y especialista asegura un entorno más equitativo, flexible y adaptado a sus necesidades individuales, fortaleciendo así la educación en el contexto ecuatoriano.

Apoyos visuales y adaptaciones curriculares

Dentro de las tácticas educativas inclusivas para estudiantes con TEA, los apoyos visuales y las adaptaciones curriculares son componentes esenciales. En esta línea,



Cedeño y Macías (2024) destacan que los pictogramas y otros apoyos visuales son fundamentales para que los estudiantes con TEA comprendan los contenidos, mantengan la concentración en clases y se estimulen en el aprendizaje diario.

Dado que muchas aulas no están aptas y las estrategias didácticas no siempre se aplican de manera efectiva, la incorporación de estos recursos dentro de las adaptaciones curriculares favorece y facilita la comprensión lectora y promueven la autonomía del estudiante.

Además, Quispe y Sandoval (2021) señalan que estas estrategias se consideran complementarias; los ajustes curriculares se adaptan a las necesidades de atención y los intereses del niño, mientras que los apoyos visuales como pictogramas, favorecen la comunicación y comprensión de las tareas diarias, fomentando así la participación y el aprendizaje.

El empleo de adaptaciones curriculares y ayudas visuales no sólo responde a una necesidad pedagógica, sino también a un compromiso ético con la inclusión en la educación. Estas herramientas permiten que el ambiente de aprendizaje sea más accesible, equitativo y comprensible para los estudiantes con TEA.

Tutorías personalizadas y acompañamiento

Las tutorías personalizadas y el acompañamiento son estrategias esenciales en educación inclusiva, especialmente en alumnos con TEA. Según Cevallos y Fernández (2022) estas medidas tienen como objetivo proporcionar apoyo constante que atienda las necesidades particulares de aprendizaje, comunicación y socialización. De modo que favorece la participación activa de los alumnos con TEA, cuyas conductas, grados de severidad y habilidades intelectuales son diversas.

En la misma línea, Sánchez et al. (2024) señalan que estas estrategias son fundamentales para promover la inclusión educativa de los estudiantes con TEA. El acompañamiento incluye respaldo emocional, académico y social, mientras que la personalización del aprendizaje permite adaptar metodologías a sus características e intereses.

Autores como Cortes et al. (2017) destacan que, aunque se reconoce la importancia de contar con aulas estructuradas y profesionales especializados para estudiantes



con TEA, su implementación aún presenta limitaciones. Las familias manifiestan que los profesionales no siempre están calificados, lo cual perjudica la calidad del acompañamiento, especialmente en espacios extracurriculares y momentos cruciales de interacción social.

Asimismo, Escobar-Villacrés et al. (2023) enfatizan que el acompañamiento y las tutorías personalizadas permiten atender las características individuales de cada niño con TEA. Docentes capacitados pueden diseñar estrategias específicas que favorezcan su inclusión, desarrollo integral y superación de barreras en el entorno académico y social.

En sí el acompañamiento y las tutorías personalizadas deben integrarse como prácticas sistemáticas dentro del diseño curricular, no como intervenciones aisladas. Lo que implica planificar estrategias diferenciadas, establecer indicadores de seguimiento y evaluar continuamente su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA). Estas acciones responden a la equidad educativa, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para participar y progresar en condiciones justas. La tutoría personalizada y el acompañamiento especializado representan una forma concreta de hacer efectiva la inclusión, respetando la singularidad de cada niño y promoviendo su bienestar en el entorno escolar.

Neuroeducación

El autor Indacochea (2024) sostiene que la neuroeducación combina conocimientos de neurociencia y pedagogía. Esto permite adaptar los métodos educativos a las características de los estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA), lo que potencia su desarrollo en términos cognitivos, sociales y comunicativos. Además, Da Silva et al., (2022) señalan que la neuroeducación convierte descubrimientos neurocientíficos en prácticas pedagógicas efectivas para estudiantes con TEA. El diagnóstico clínico, fundamentado en evidencia de dificultades comunicativas y conductas repetitivas, orienta intervenciones más inclusivas y personalizadas.

Asimismo, Berenguer et al. (2018) enfatiza que la autorregulación, la atención y la motivación son procesos neurocognitivos esenciales para el aprendizaje. Su



alteración en niños con TEA y TDAH influyen en la planificación, la concentración y perseverancia, repercutiendo tanto en el rendimiento escolar como en el bienestar emocional y conductual.

De manera complementaria, Ponguillo y Paredes (2021) sostienen que la neuroeducación ayuda a mejorar la detección temprana y la intervención educativa mediante la incorporación de saberes pedagógicos y neurológicos. Esta articulación permite desarrollar estrategias inclusivas y personalizadas que favorezcan el aprendizaje, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

La neuroeducación, en su totalidad, contribuye a una visión interdisciplinaria en el diagnóstico TEA y promueve un cambio en las prácticas docentes. Entender cómo funciona el cerebro de los estudiantes con autismo permite diseñar entornos pedagógicos más sensibles, éticos y eficaces. Este punto de vista propone reconsiderar la formación de los maestros, incluyendo instrumentos neuroeducativos que ayuden a detectar adecuadamente, planificar de manera diferenciada e incluir verdaderamente en el aula.

DISCUSIÓN

Esta revisión concluye que, a pesar de que Ecuador tiene un marco normativo que apoya la educación inclusiva, su puesta en marcha tiene considerables desafíos. La LOEI y la Constitución aseguran que todos los alumnos, incluyendo los que tienen Trastorno Espectro Autista (TEA), tengan derecho a recibir una educación de calidad y equitativa. No obstante, la falta de capacitación del profesorado, la escasa disponibilidad de recursos y la coordinación incompleta entre los padres y las escuelas obstaculizan el éxito de la inclusión (Torres et al., 2021; López-Ruiz et al., 2023).

La inclusión no se consigue solamente mediante la integración física del alumno en el aula, como lo demuestra el análisis de las estrategias pedagógicas. Estrategias como el uso de tecnologías de apoyo, adaptaciones curriculares, apoyos visuales, tutorías personalizadas y colaboración interdisciplinaria son esenciales para ajustar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA. Estas



estrategias, que se basan en los métodos activos y en las bases del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y metodologías activas, mejoran significativamente la participación, autonomía, comunicación y bienestar de los estudiantes (Vázquez-Vázquez et al., 2020; Simon et al., 2019; Briceño, 2023).

Además, la incorporación de la neuroeducación refuerza la relevancia de estas tácticas, por ello, la importancia de incorporar la asignatura en la formación inicial docente, para que conozcan herramientas que puedan utilizar en el aula de clase con la finalidad de poder atender a la diversidad del alumnado. Entender cómo funciona el sistema neurocognitivo de los alumnos con TEA facilita la creación de intervenciones pedagógicas más exactas, que se ajusten a su autorregulación, motivación y desarrollo social (Indacochea, 2024; Berenguer et al., 2018). La neuroeducación, al unir pedagogías y neurociencia, ayuda a individualizar la enseñanza y fomenta un aprendizaje integral y significativo.

Sin embargo, los descubrimientos indican que la eficacia de la inclusión está sujeta a la corresponsabilidad tanto a nivel institucional como familiar, además de la colaboración entre especialistas y docentes. Para asegurar la continuidad, eficacia y permanencia de las prácticas inclusivas según (Siano et al., 2025; Escobar-Villacrés et al., 2023), es fundamental la intervención temprana, el soporte del tutor sombra y la participación activa de los familiares.

En resumen, la discusión confirma que la enseñanza inclusiva de alumnos con TEA no es únicamente un mandato legal, sino también una obligación ética y social. Para garantizar que cada estudiante con TEA tenga la posibilidad de desarrollarse completamente y participar de manera activa en la comunidad escolar, es esencial consolidar estrategias pedagógicas fundamentadas en evidencias, asociadas a políticas públicas eficaces, capacitación docente constante y cooperación interdisciplinaria.

Este estudio proporciona pautas específicas para mejorar la equidad y la personalización educativa, facilitando de esta manera el análisis sistemático de prácticas inclusivas en Ecuador.



CONCLUSIONES

La educación inclusiva en Ecuador cuenta con un marco normativo sólido, basado en la Constitución y la LOEI. Este sistema asegura que todos los alumnos tengan el derecho a una educación de calidad y equitativa, también aquellos con Trastorno Espectro Autista (TEA). Sin embargo, su puesta en práctica todavía enfrenta retos con la preparación docente, la disponibilidad de recursos y la coordinación entre las instituciones y las familias. Lo que indica que en Ecuador la inclusión aún es más normativa que práctica.

Para asegurar una educación equitativa y adaptada a cada individuo, son fundamentales las estrategias pedagógicas inclusivas, tales como la utilización de tecnologías de apoyo, adaptaciones curriculares, apoyos visuales, tutorías personalizadas y la colaboración interdisciplinaria. Estas tácticas no solo favorecen el aprendizaje en términos académicos, sino que también fomentan la intervención activa, la independencia y el bienestar emocional de los alumnos con TEA.

La neuroeducación se presenta como una perspectiva esencial para entender y abordar las necesidades particulares de los alumnos con TEA. El desarrollo de intervenciones más precisas, que se ajusten a los procesos cognitivos, comunicativos y sociales de los alumnos, es posible mediante la integración de conocimientos pedagógicos y neurocientíficos. De este modo, el aprendizaje significativo integral se ve fortalecido.

La colaboración interdisciplinaria entre los expertos en salud y educación, así como la corresponsabilidad de las familias, las instituciones y los docentes, determinan cuán eficaz es la inclusión educativa. El éxito de las estrategias pedagógicas implementadas depende en gran medida de la intervención temprana y el acompañamiento constante.

Esta investigación aporta a la sistematización de las pruebas científicas en torno a la educación inclusiva en Ecuador, brindando directrices precisas para optimizar la equidad y personalización del aprendizaje. Los descubrimientos subrayan la importancia de establecer políticas públicas eficaces, formación continua para los docentes y prácticas pedagógicas fundamentadas en evidencia con el fin de asegurar



que los alumnos con TEA desplieguen su potencial y se integren por completo en la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Araya Alarcón, R., Venegas Madrigal, G., y Checure Rojas, L. (2025). Transformaciones en las prácticas de los Programas de Integración Escolar durante y después de la pandemia: un estudio centrado en la atención a estudiantes con autismo en escuelas chilenas. *Revista De Investigación Educativa*, 4(1), 1-22. <https://ducere.cl/index.php/drie/article/view/76/42>
- Arteaga-Tubay, G. (2024). Recursos tecnológicos para el aprendizaje en el marco de la educación inclusiva ecuatoriana. *Cienciamatria*, 10(18), 289-312. <https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v10n18/2542-3029-crihect-10-18-289.pdf>
- Berenguer, C., Roselló, B., y Inmaculada, B. (2018). Conductas de Aprendizaje en Niños con Trastorno Del Espectro Autista con y sin Comorbilidad Con Déficit de Atención e hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3, 259-270. <https://n9.cl/p4i9zz>
- Briceño Nuñez, C. (2023). Percepciones sobre el rol del tutor sombra en el aprendizaje de idiomas de estudiantes con Condición del Espectro Autista (CEA). *Cuestiones pedagógicas Revista de ciencias de la educación*, 2(32), 13-28. <https://n9.cl/rtsdte>
- Cedeño Suárez, M., & Macías Barberán, J. (2024). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en niños con autismo. *Revista Científica SAPIENTIAE*, 7(14), 1-20. <https://n9.cl/j89t6>
- Cevallos García, G., y Fernández Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del centro de educación inicial Agripina Murillo de Guillem del cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista Educare*, 346-363. <https://n9.cl/qdg66>
- Cortes Moreno, J., Sotomayor Morales, E., y Pastor Seller, E. (2017). El alumnado con trastorno de espectro autista en los centros educativos: un estudio de



- casos desde la perspectiva familiar. *MLS-Educational Research*, 1(1), 69-84.
<https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.28>
- Da Silva, F., de Oliveira Brito, E., Kaiser Dutra, B., Martiningui Onzi, S., Schon, G., Milan, D., Domingues da Silva, L., Gomes Acioli, J., y Silva, R. (2022). El papel de la neuroeducación para el desarrollo de autistas. *Revista Inclusiones*, 9(4), 46-58. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3424/3441>
- Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., y Saltos-Salazar, L. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82-98.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2263
- Fernández-Batanero, J., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., y López-Meneses, E. (2024). Fomentar la motivación: explorar el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes con autismo. *Revista Children*, 11(1), 1-15.
<https://www.mdpi.com/2227-9067/11/1/119>
- Hernández Pico, P. y Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3), 63-81. <https://n9.cl/l4c8m>
- Indacochea Quimís, C., Saltos Cedeño, B., Lucas Macías, D., Intriago Espinoza, D., Roldán Guadamud, M., y Arteaga Sánchez, D. (2025). Influencia de la Tecnología Asistiva en la Adquisición de Habilidades de Lectoescritura y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes con TEA: Un Estudio Neuroeducativo. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 01–22. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1091>
- López-Ruiz, I., Jaramillo-Mantilla, J. F., y Burbano-Coral, A. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) frente al reconocimiento de derechos constitucionales en niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Redalyc*, 6(10), 52-73.
<https://www.redalyc.org/journal/7219/721977383010/>
- Mite Albán, M., Huilcapi Subía, D., Bermeo Peñafiel, Y., Potes Duque, F., Naranjo Sánchez, B., Facuy Delgado, J., Estrada Pico, R., y Yerovi Ricaurte, E. (2025). *Espectro autista Enfoque desde las TIC para la lectoescritura* (1 era. ed.). Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/10.17163/abyaups.12>



- Ponguillo, M., y Paredes, P. (2021). La neuroeducación y su relación con el aprendizaje de niños con trastornos del espectro autista. *Universidad Politécnica Salesiana*, 4-23. <https://n9.cl/ebire>
- Quispe Román, F., y Sandoval Figueroa, C. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *Revista URP*, 8, 127-143. <https://n9.cl/1pw31>
- Sánchez, J., Luque de la Rosa, A., Berbell, P., y Andújar, M. (2024). *Atención a la diversidad y apoyo al TEA: tutoría online como herramienta inclusiva (Capítulo 2 en Investigación y conocimientos en la educación actual)*. Editorial Dykinson, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9987764>
- Schönhaut B., L., Buron K., V., Aguilera E., R., y Vargas B., L. (2023). Detección temprana de Trastorno del Espectro Autista: revisión de las herramientas de tamizaje validadas en Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 94(4), 425-235. <https://n9.cl/k46za>
- Siano, V., Trejos Barris, N., Rubiales, J., y Bakker, L. (2025). Estrategias de intervención escolar para estudiantes con trastorno de espectro autista. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 7(1), 1-17. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/7085>
- Simón, C., Barrios, Á., Gutiérrez, H., y Muñoz, Y. (2019). Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan Todos los Caminos a la Misma Meta? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-32. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2019.8.2.001/11665>
- Torres, M., Pinos, C., y Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 138-147. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/519/447>
- Vazquez-Vazquez, T., Garcia-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., y Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 590-612. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

