

Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14799170>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS SOCIALES

**El uso responsable de las TIC. Una propuesta para su promoción desde los
servicios de salud mental**

**The responsible use of ICTs. A proposal for its promotion from mental health
services**

Fany Alonso Rojas

fanyalonsorojas76@gmail.com

Departamento de Salud Mental, Sancti Spíritus, Sancti Spíritus, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-5976-844X>

Gladys Alejandra Rojas Sánchez

gladysr.ssp@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas, Sancti Spíritus, Sancti Spíritus, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-9037-0448>

Luis Leonardo León Vázquez

luisleonardo@uniss.edu.cu

Universidad de Sancti Spíritus José Martí, Sancti Spíritus, Sancti Spíritus, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-4370-2163>

Recepción: 28/11/2024

Revisado: 01/12/2024

Aprobación: 12/12/2024

Publicado: 15/01/2025



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

RESUMEN

El trabajo titulado "El uso responsable de las TIC. Una propuesta para su promoción desde los servicios de salud mental" tiene como objetivo diseñar una intervención psicológica para niños en edad escolar que promueva el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La metodología empleada es de enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, y se basa en un estudio descriptivo con análisis transeccional, recolectando datos en un único momento en el año 2024. Los resultados indican que la intervención incluye sesiones psicoeducativas que fomentan la conciencia sobre los riesgos y beneficios de las TIC, desarrollan habilidades de pensamiento crítico y promueven conductas saludables. Además, se destaca la importancia de involucrar a las familias en el proceso, lo que facilita una comprensión más amplia de los desafíos y éxitos en el uso responsable de las TIC, contribuyendo así al bienestar integral de los niños.

Descriptores: Enseñanza primaria; salud mental; TIC.

ABSTRACT

The work entitled "The responsible use of ICTs. A proposal for its promotion from mental health services" aims to design a psychological intervention for school-age children that promotes the responsible use of Information and Communication Technologies (ICT). The methodology used is a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods, and is based on a descriptive study with crosssectional analysis, collecting data at a single time in the year 2024. The results indicate that the intervention includes psychoeducational sessions that foster awareness of the risks and benefits of ICTs, develop critical thinking skills and promote healthy behaviors. In addition, the importance of involving families in the process is highlighted, which facilitates a broader understanding of the challenges and successes in the responsible use of ICTs, thus contributing to the integral wellbeing of children.

Descriptors: Primary education; mental health; ICT.



INTRODUCCIÓN

El uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede tener un impacto significativo en la salud mental de los niños en edad escolar, lo que convierte este asunto en un problema de salud que requiere atención urgente. Existen múltiples estudios que demuestran los distintos efectos negativos que pueden derivarse del uso excesivo o inadecuado de estas herramientas.

Un estudio de Twenge et al. (2010) encontró una correlación significativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y un incremento en los niveles de ansiedad y depresión en adolescentes. La constante comparación social, el cyberbullying y la presión por mantener una imagen en línea pueden afectar gravemente la autoconfianza y el bienestar emocional de los menores.

De igual manera, el uso excesivo de dispositivos digitales puede llevar a un deterioro en las habilidades sociales y una disminución de las interacciones cara a cara. Según Rosen et al. (2014), el aumento del tiempo frente a pantallas se asocia con una disminución en la capacidad de los niños para reconocer expresiones emocionales y desarrollar empatía, habilidades fundamentales para el establecimiento de relaciones sanas.

De manera contradictoria, a pesar de que existen numerosos estudios sobre el tema, aún los especialistas no llegan a un consenso en cuanto a considerar que el uso excesivo e indiscriminado de las TIC puede constituir un trastorno o, en muchos casos, una patología; la autora de esta investigación infiere que esto se debe a la variedad de factores contextuales e individuales que influyen en el comportamiento de las personas, así como a la dificultad para establecer criterios diagnósticos claros y medibles que distingan entre el uso problemático y el uso saludable de estas tecnologías..

Teniendo en cuenta la importancia que reviste el uso responsable de las TIC para el desarrollo económico, social, educativo y cultural de los países, los programas de asistencia médica especializada en la población infantojuvenil de salud mental han dirigido su atención a dicho fenómeno, cada vez son más las personas que desde edades muy tempranas hacen uso de las mismas, lo que supone una gran preocupación para los profesionales de esta rama, ya que existe evidencia científica



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

de que el uso indiscriminado y descontrolado de las TIC puede provocar alteraciones, trastornos y patologías desde el orden de la salud mental.

El desarrollo de las estrategias de educación y concienciación al público por parte de los Consejos Comunitarios de Salud Mental se realizan, entre otros, bajo el principio de la coordinación intersectorial (León González, González Pico, y Barrientos Llano, 2003).

Para la atención comunitaria, resulta fundamental contar con la participación de diversos sectores de la sociedad en el amplio y complejo ámbito de la Salud Mental, tales como; de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, los organismos de Justicia, Trabajo y Seguridad Social, entre otros.

En este contexto, se convierte en una preocupación para las entidades involucradas el hecho de que el uso de tecnologías de la comunicación, como Internet y los teléfonos móviles, presentan riesgos para el comportamiento y el desarrollo psicológico de muchos niños. Esto puede dar lugar a consecuencias negativas tanto para los propios menores como para quienes los rodean.

Dada la reciente llegada de estas tecnologías y su rápida integración en nuestra vida cotidiana, existen muchas incertidumbres sobre los riesgos y oportunidades que ofrecen. Esto depende claramente de cómo se utilicen, tanto en términos de tiempo y frecuencia de uso como de su utilidad práctica.

En gran medida, el uso de estas herramientas se está orientado hacia actividades superficiales o poco productivas, lo que conlleva una pérdida de tiempo y un alejamiento de aspectos cruciales de nuestra vida, como la salud y los estudios, en definitiva, de la vida real.

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de menores ha generado un incremento en la demanda de atención psicológica debido a los impactos negativos asociados a su uso excesivo o inadecuado. Padres y maestros frecuentemente solicitan ayuda, debido a comportamientos en los niños que no son acordes a su etapa de desarrollo, manifestaciones como la dependencia del teléfono móvil, evasión de actividades básicas como la alimentación, la higiene personal o el juego, y la aparición de



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

síntomas como trastornos del sueño, aislamiento social y manifestaciones somáticas, entre ellas tics nerviosos.

Por otra parte, también se aprecia una falta de concienciación y de estrategias para el manejo saludable de las TIC, así como la necesidad de comprender mejor su influencia en el desarrollo integral de los menores.

La presente investigación surge de la carencia de formas de intervención psicológicas que permitan fomentar un uso responsable de las Tics entre los niños en edad escolar desde Sistema de Salud Mental y los Consejos Comunitarios de Salud Mental.

En correspondencia con lo anterior se declara como objetivo general de la investigación: Diseñar una intervención psicológica para niños de edad escolar orientada a promover el uso responsable de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

MÉTODOS

La estrategia metodológica seleccionada se basa en el paradigma mixto (cuantitativo-cualitativo). que responde a la necesidad de abordar el fenómeno de estudio desde múltiples perspectivas integrando las fortalezas de ambos enfoques. La investigación se define como descriptiva, teniendo en cuenta que; los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación (Hernández Sampieri et al., 2014). Esta se realizó a partir de un análisis transeccional, este tipo de estudio, según Liu, (2008) y Tucker, (2004), citado por Hernández Sampieri et al. (2014) permite recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, año 2024. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Para cumplir con los objetivos trazados se utilizaron diferentes, técnicas, métodos, y procedimientos de investigación científica, entre los que se encuentran: el análisis de documentos oficiales, la entrevista, la encuesta, la triangulación metodológica, así como, técnicas caracterización psicológica (5 deseos, HTP) el método matemático y las dinámicas de grupos. Se emplea como muestra un total de 99 niños de edad escolar de la Escuela Primaria Carlos Manuel Loyarte.



RESULTADOS

Diagnóstico sobre el uso de las TIC

Tipos de dispositivos a que tienen acceso los escolares seleccionados. Los niños tienen un amplio acceso a diferentes dispositivos TIC, en particular a teléfonos celulares y Tablet. Se encuestaron un total de 99 niños y las respuestas sobre el acceso a los diferentes dispositivos ascendieron a un total de 326, el análisis de estos datos conduce a inferir que cada niño tiene al menos la posibilidad de acceder a dos o más alternativas de la información y las comunicaciones.

En relación con los teléfonos celulares 94 de los 99 niños tienen acceso a este tipo de dispositivo. Esto indica una alta penetración de teléfonos móviles en esta muestra. Del total de niños, 76 niños tienen acceso a una Tablet. En cuanto a la disponibilidad de PC Portátiles y de Escritorio, 46 niños tienen PC portátiles, mientras que solo 29 tienen acceso a PC de escritorio. Al referirse a las consolas de Videojuego: solo 28 niños tienen acceso a consolas de videojuego. La menor cantidad en comparación con otros dispositivos podría deberse a factores económicos o a preferencias familiares.

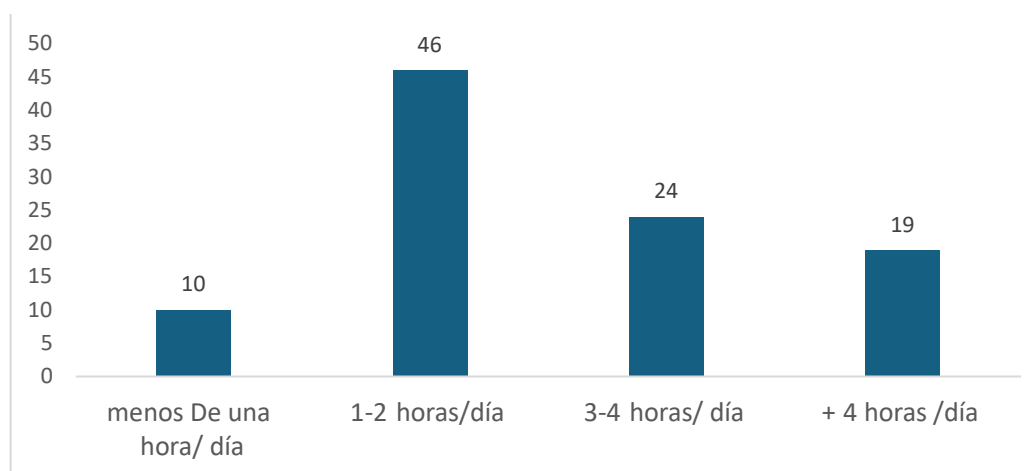
En cuanto al tiempo de uso de las TIC los resultados globales muestran que un pequeño porcentaje de los niños (menos del 11%) interactúa con las TIC menos de una hora al día. Esto sugiere que hay un grupo que limita su tiempo frente a las pantallas, lo que puede ser positivo en términos de promover actividades alternativas. Por otra parte, casi la mitad de los encuestados pasan entre una y dos horas al día usando TIC. Esto puede considerarse un tiempo moderado, permitiendo un equilibrio potenciado entre el uso de tecnología y otras actividades.

Un cuarto de los niños utiliza la tecnología entre tres y cuatro horas al día. Este rango puede ser preocupante, ya que un uso excesivo de las TIC puede tener consecuencias en la salud física y mental de los niños, como fatiga visual y problemas de atención y distraibilidad. En este sentido y como cerca del 20% de los niños reporta usar las TIC más de cuatro horas al día. Este es un indicador alarmante, ya que un uso prolongado en estas edades podría contribuir a una variedad de alteraciones y trastornos, entre ellos, abstinencia, trastornos del sueño y alimentación, ansiedad, depresión, irritabilidad, agresividad.



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

Figura 1. Tiempo de uso de los dispositivos electrónicos por los escolares



La información recopilada sobre las actividades que realizan los escolares con las TIC, muestra que; el 86.9% de los escolares (86 encuestados) consumen preferiblemente material audiovisual, o sea, videos, como una forma de entretenimiento o educación. El 83.8% (83 escolares) orienta la interacción con los dispositivos tecnológicos hacia los videojuegos. Este puede ser un indicador del alto interés en los juegos digitales y de su popularidad entre los escolares.

En este sentido se infiere que la enorme participación en actividades como jugar videojuegos (83.8%) y ver videos (86.9%) sugiere que el uso de TIC se centra en el entretenimiento, lo que puede plantear interrogantes sobre el balance entre lo recreativo y las responsabilidades educativas.

En orden de aceptación, chatear con amigos, es la tercera actividad más realizada por los escolares, con un 59.6% de escolares (59 de 99) con preferencia sobre esta forma de interacción con los dispositivos de la información y las comunicaciones; en un cuarto lugar de preferencias se encuentra la realización de actividades docentes, poco más de la mitad de los encuestados 52.5% utiliza TIC para realizar tareas escolares. Esto sugiere que la tecnología juega un papel significativo en el estudio y el aprendizaje, aunque podría considerarse que es un tiempo menor en comparación con las demás actividades declaradas.

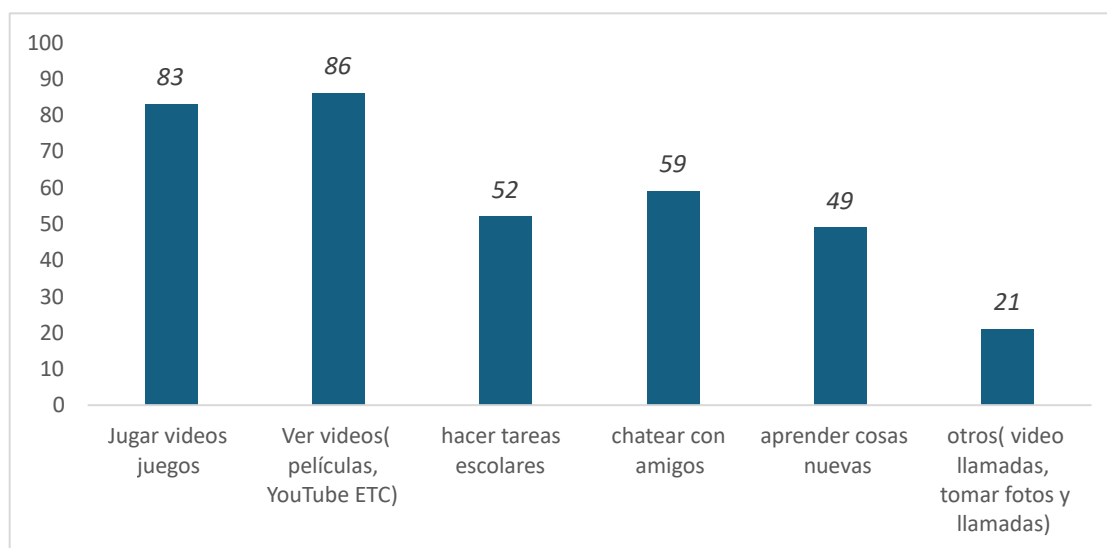
Casi la mitad de los escolares encuestados (49.5%) utiliza TIC para el aprendizaje. Esto indica que, a pesar de que el entretenimiento es predominante, también hay un interés en la educación y el autoaprendizaje a través de recursos en línea. La

Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

actividad menos frecuente a realizar, con un 21.2% de los escolares declarando su realización son las llamadas, videollamadas y tomar fotos.

Se considera que, aunque con valores porcentuales muy bajo en cuanto al uso de TIC para chatear (59.6%) y aprender (49.5%) indica que los escolares también ven valor en las TIC para la construcción de relaciones sociales y el crecimiento personal.

Figura 2. Principales actividades en la que los escolares utilizan los dispositivos electrónicos.



Caracterización psicológica de los escolares

La caracterización psicológica de los escolares seleccionados como muestra se centró en el estudio de la esfera afectiva, describiendo los principales estados emocionales e intereses, para ello se emplean las técnicas descritas con anterioridad, arrojando los siguientes resultados, útiles para el diseño de la intervención.

Los escolares seleccionados muestran de manera general disposición a cooperar, adecuado nivel de comprensión, mantienen la atención estable durante las actividades docentes, poseen habilidades intelectuales acordes a su desarrollo y un rápido procesamiento de la información. El clima afectivo en las aulas es apropiado y la comunicación entre compañeros y maestros es abierta y espontánea. El análisis de los estados emocionales, obtenido a través del test HTP, reflejan patrones emocionales variados según el grado escolar, destacando los siguientes puntos:



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

Inseguridad y ansiedad son los estados emocionales más prevalentes en todos los grados, con un aumento significativo en 3° grado, donde alcanzan los valores más altos (inseguridad: 20; ansiedad: 23).

Demanda de afecto, inestabilidad y dependencia son más moderadas pero constantes en la mayoría de los grados.

Los indicadores de trauma psíquico, depresión, y tristeza son menos frecuentes, pero tienen picos preocupantes en grados específicos (ejemplo: trauma psíquico en 5° grado).

La calificación de la técnica de los 5 deseos proyectó una tendencia de los intereses de los escolares hacia la esfera familiar, con 79 manifestaciones acordes a su etapa del desarrollo, mientras que, 20 niños reflejaron intereses no acordes a su etapa, orientados en esencia hacia la satisfacción de necesidades materiales.

A partir de los resultados de esta caracterización y del diagnóstico, se diseña la propuesta de intervención psicológica que se describe a continuación.

Fundamentación de la propuesta de intervención

La presente propuesta de intervención se aproxima a los modelos conductuales y cognitivo-conductuales, los que tienen sus máximas representaciones en los trabajos de Skinner, Kazdin, Wolpe, Marks, Eysenck, Rachman, Beck, Ellis, Meichenbaum, Bandura, Clark y Salkovskis, las características de estos modelos que sustentan nuestra propuesta son las siguientes:

- Se supone que la mayor parte de las conductas consideradas inadecuadas se adquieren, mantienen y cambian según los mismos principios que regulan las conductas consideradas adecuadas.
- Se considera que la mayor parte de las conductas inadecuadas (y las adecuadas también) pueden ser modificadas a través de la aplicación de principios psicológicos, especialmente los del aprendizaje.

De manera general cuando se hace mención al modelo que subyace a los tratamientos psicológicos, no se está afirmando que exista una única forma de entender los procesos y determinantes de la conducta adictiva desde la Psicología. Lo que se quiere decir es que los tratamientos psicológicos se apoyan en un modelo psicológico,



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

cuya naturaleza esencial consiste en comprender la conducta por su relación con el contexto, sea éste de carácter biográfico o social.

Objetivos de la intervención

- Sensibilizar a los escolares sobre los riesgos y beneficios del uso de las TIC o promover el uso responsable de las TIC.
- Desarrollar habilidades de autorregulación de la conducta y gestión de estados emocionales.
- Organizar actividades alternativas que no involucren el uso de dispositivos electrónicos.

Estructura de la intervención, representación gráfica

Para diseñar la intervención psicológica orientada a promover el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en niños de edad escolar implicó considerar varios elementos claves, tales como; diagnóstico y evaluación inicial, modalidad de las actividades a desarrollar, objetivos a lograr, seguimiento y evaluación de resultados. A continuación, se declaran y describen las etapas propuestas para el proceso de intervención.

- Etapas del proceso de intervención:
- Etapa I evaluación inicial o diagnóstico.
- Etapa II acciones psico-educativas.
- Etapa III actividades alternativas.
- Etapa IV inserción comunitaria.
- Etapa V evaluación y seguimiento.

Descripción de las etapas

I. Evaluación Inicial.

Este es un proceso fundamental que permite entender las necesidades, fortalezas y áreas de mejora de cada niño en relación con el uso de las TIC. Esta etapa se orienta a la búsqueda de datos sobre el contexto del niño, su entorno familiar, escolar y social.



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

Esto incluye la historia de uso de las TIC, hábitos, actitudes y comportamientos asociados.

En este momento también es importante identificar las habilidades del niño para utilizar las TIC de manera segura y responsable. Esto incluye su capacidad para reconocer información veraz, su habilidad para comunicarse de manera efectiva y su comprensión de la privacidad y la seguridad en línea.

La evaluación inicial sirve como un punto de referencia para medir el progreso del niño una vez implementada la intervención. Esto permite reajustar las estrategias psicológicas como método de retroalimentación.

Se propone para esta etapa el uso de métodos y técnicas que permitan la recopilación de datos, tales como: entrevistas, cuestionarios, observación directa y evaluaciones psicológicas.

II. Sesiones psico-educativas.

Las sesiones psicoeducativas son un componente clave en la propuesta de intervención psicológica destinado a niños de edad escolar, especialmente cuando se busca promover el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). A continuación, explicaré en qué consisten estas sesiones, su estructura, objetivos y metodología.

Estas son intervenciones estructuradas que combinan la educación con la psicología. Su objetivo principal es proporcionar conocimiento, habilidades y estrategias a los niños, así como a sus familias, sobre temas relevantes para su desarrollo, en este caso, el uso responsable de las TIC. Estas sesiones se enfocan en crear conciencia sobre los riesgos y beneficios asociados con las tecnologías, fomentar habilidades de pensamiento crítico y promover conductas saludables. Cada sesión puede durar entre 60 y 90 minutos y suele llevarse a cabo una vez a la semana durante un período determinado.

Estas sesiones pueden ser grupales o individuales, dependiendo de las necesidades del niño y del avance en el logro de los objetivos propuestos. En un formato grupal, se fomenta la interacción entre pares, lo que permite el intercambio de experiencias.



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

Se deben utilizar recursos didácticos como presentaciones, videos, juegos, dinámicas de grupo y materiales impresos, que facilitan la comprensión de los conceptos o temas tratados.

Este segundo momento (sesiones psico-educativas) se orienta a lograr en los escolares concienciación sobre el Uso de TIC, desarrollo de habilidades críticas, fomento de la seguridad en línea, estrategias para el manejo del tiempo de pantalla, así como el fomento de la empatía y el respeto en la comunicación digital.

Desde el punto de vista metodológico, estas sesiones deben potenciar la participación activa, la reflexión integra, la discusión de casos reales, así como el involucramiento familiar.

Las sesiones psicoeducativas en la propuesta de intervención psicológica que se presenta constituyen herramientas necesarias para el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. A través de la educación, la reflexión y la práctica activa, los niños aprenden a navegar de manera segura y saludable en el mundo digital, lo cual es esencial en nuestra sociedad actual.

III. Actividades alternativas

Es fundamental que las actividades alternativas incorporen el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de una manera dinámica y práctica. La idea no es aislar a los niños de la tecnología ni simplemente desviar su atención hacia alternativas como deportes, juegos al aire libre, artes o manualidades. Este enfoque no refleja la realidad en la que viven; en lugar de eso, debemos centrarnos en la integración de estas herramientas en sus vidas diarias, enseñándoles cómo pueden ser utilizadas de manera positiva y enriquecedora. Promover actividades alternativas que permitan a los niños comprender y experimentar el uso responsable de las TIC es esencial. A través de talleres interactivos, proyectos grupales y juegos que impliquen el uso de tecnología de manera constructiva, los niños no solo desarrollarán habilidades prácticas, sino que también aprenderán a navegar el entorno digital con confianza y seguridad. El objetivo es mostrar una dimensión útil y práctica de las TIC, donde estas herramientas no sean vistas como una distracción o peligro, sino como potentes aliadas en su aprendizaje y desarrollo



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

personal. Es esencial enseñarles a los niños a reconocer los aspectos benéficos y responsables de la tecnología, facilitando experiencias que les ayuden a tomar decisiones informadas y reflexivas.

Al fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, así como la ética en el uso de las TIC, los niños estarán mejor preparados para enfrentar los retos de la vida digital. De esta manera, las actividades no solo se centran en desviar la atención de las pantallas, sino en crear un entorno donde la tecnología se utiliza de manera consciente y constructiva, preparando a los niños para ser ciudadanos digitales responsables en un mundo cada vez más interconectado.

Estas actividades se caracterizan por tener un marcado carácter lúdico y que no solo sean puramente educativas, sino también atractivas y que fomenten una participación activa en los niños.

IV. Inserción comunitaria

La inserción comunitaria es un componente crucial en la intervención psicológica, especialmente cuando se trata de promover el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en niños de edad escolar.

Esta fase de la intervención permite crear un vínculo entre los conocimientos teóricos y las realidades prácticas del entorno en el que los niños se desarrollan.

A través de la inserción comunitaria, podemos facilitar un aprendizaje significativo que no solo involucra a los niños, sino también a sus familias, educadores y la comunidad en general.

Esta etapa ayuda a conectar lo que aprenden los niños en la escuela como entorno formal con situaciones del mundo real. Al involucrar a la comunidad, los niños pueden ver la relevancia de usar las TIC de manera responsable en su vida cotidiana. De igual manera Involucrar a las familias en la inserción comunitaria crea un espacio donde se pueden compartir conocimientos sobre el uso responsable de las TIC. Esto fomenta un enfoque multidimensional que beneficia a los niños en su hogar y en otros contextos sociales.

Al implementar las acciones de inserción comunitaria, se promueve un enfoque holístico hacia la formación de los niños en el uso responsable de las TIC. Esto no



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

solo se traduce en un consumo más consciente de la tecnología, sino que también ayuda a formar individuos equipados para enfrentar los desafíos de la vida digital de manera informada y segura.

V. Evaluación y seguimiento

Esta etapa se orienta a medir el progreso de los niños a lo largo del tiempo. Esto es crucial para determinar si las actividades implementadas en la intervención psicológica están teniendo el impacto deseado en el uso de las TIC. Sin una evaluación efectiva, sería difícil saber qué funciona y qué no.

A través de la evaluación continua, se pueden identificar áreas donde los niños pueden necesitar más apoyo o recursos, así como en el reconocimiento de limitaciones en habilidades digitales, problemas emocionales relacionados con el uso desmedido de las TIC o conflictos en el entorno familiar.

EL seguimiento permite obtener retroalimentación inmediata sobre la efectividad de la intervención, de igual manera, e pueden reforzar los comportamientos positivos observados en los niños. Celebrar pequeños logros y cambios de comportamiento es esencial para motivar a los niños a seguir adoptando prácticas responsables en el uso de las TIC.

En esta etapa es importante Involucrar a las familias ya que facilita una comprensión más amplia de los desafíos y éxitos. Esto fomenta la colaboración entre profesionales y padres, creando un entorno más cohesivo para el aprendizaje. Con la evaluación y seguimiento, se asegura una intervención más efectiva y centrada en el niño, con el objetivo de promover comportamientos responsables y saludables en el uso de las TIC. La evaluación continua no solo es un proceso de medición, sino una herramienta para la adaptación y mejora constante de las estrategias de intervención.

A continuación, se realiza la representación gráfica de la intervención como procedimiento



Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

Figura 3. Representación gráfica de la propuesta de intervención psicológica



CONCLUSIONES

Se diseñó una intervención psicológica para niños de edad escolar orientada a promover el uso responsable de las tecnologías de la información y las comunicaciones a partir de la integración de enfoques psicológicos contemporáneos, tomando en consideración los resultados del diagnóstico sobre el uso de las TIC y las características psicológicas de los sujetos seleccionados

REFERENCIAS

- Antonio Soto, N. D. (2018). Abordaje de adicciones a nuevas tecnologías: Una propuesta de prevención en contexto escolar y Tratamiento de rehabilitación. *Papeles del Psicólogo*. 39(2), 120-126.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2867>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- León González, M., González Pico, J., y Barrientos LLano, G. (2003). Guía Metodológica del funcionamiento de los Centros Comunitarios de Salud Mental.

Fany Alonso Rojas; Gladys Alejandra Rojas Sánchez; Luis Leonardo León Vázquez

Puig Tordera, M., y Escrivá Peiró, D. (2021). Estudio de la prevención de adicciones a las TIC en la Web para la implantación de la Educación para la salud. *THERAPEÍA* 15, 61-87.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8263041>

Roca, M. A. (2000). Psicología clínica. Una visión general. Ed. Felix Varela.

Rosen, L. D., Lim, A. F., Carrier, L. M., y Cheever, N. A. (2014). An empirical examination of the relationship between cell phone use and the social skills of college students. *Computers in Human Behavior*.

Soto, A., de Miguel, N., y Pérez Díaz, V. (2018). Abordaje de adicciones a nuevas tecnologías: Una propuesta de prevención en contexto escolar y tratamiento de rehabilitación. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 121-130.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77855949007>

Trejo Sirvent, M. L., Llaven Coutiño, G. y Culebro Mandujano, M. E. (2014). Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa. *Atenas*, 4(28), 130-143.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047204011>

Twenge, J. M., Joiner, T. E., Rogers, M. L., y Martin, G. N. (2018). Increases in depressive symptoms, suicide-related outcomes, and suicide rates among U.S. adolescents 2005–2017. *Journal of Abnormal Psychology*, 127(6), 617-630.

<https://doi.org/10.1176/appi.prp.20190015>

Viceministerio de Asistencia Médica y Social / Grupo Operativo de Salud Mental y Adicciones. (2023). Manual de Organización, Procedimientos y Funciones del Servicio Salud Mental en el Policlínico.

