

Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15283470>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS SOCIALES

La migración parental y sus efectos en niños/as de la escuela primaria

Parental migration and its effects on primary school children

Mirelis Ponce Manzano

mirelisponce961@gmail.com

Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Sancti Spíritus, Sancti Spíritus,
Cuba

<https://orcid.org/0009-0002-5818-8977>

Miguelina Yolanda Domínguez Reyes

mydreyes.55@gmail.com

Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba

<https://orcid.org/0009-0002-7923-8833>

Fidel Cubillas Quintana

fcubillasquintana@gmail.com

Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Sancti Spíritus, Sancti Spíritus,
Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-3849-5534>

Recepción: 12/01/2025

Revisado: 23/01/2025

Aprobación: 29/01/2025

Publicado: 2/05/2025



RESUMEN

La migración parental y la delegación del cuidado de los hijos son decisiones que se adoptan por los representantes parentales. Este fenómeno constituye una de las problemáticas que enfrenta el sistema nacional de enseñanza en Cuba. En este estudio se utilizan los métodos y técnicas como el análisis histórico-lógico, análisis documental, inductivo-deductivo, entre otros. Se logró demostrar la necesidad de una estrategia de acompañamiento socio-familiar para el tratamiento a los niños/as que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y riesgo como consecuencia de la migración parental. Se demanda de la familia y del docente conocimientos jurídicos que le permitan orientar a los progenitores y familiares para brindar una adecuada protección a los derechos de los referidos niños/as. Considerar el principio de interés superior del niño/a como un reconocimiento de los derechos que competen a niños/as; su determinación y su atención en cada caso. La consulta de Psicología en el Hospital Pediátrico “José Martí Pérez” brinda el asesoramiento para los casos donde se vulneren los derechos de los niños/as, sin embargo, no son convocados a las acciones de prevención realizadas en los centros educacionales para el tratamiento de los temas migratorios y la protección a la niñez.

Descriptores: Migración parental; niños; educación; afectaciones emocionales; efectos socioeducativos.

ABSTRACT

Parental migration and the delegation of childcare are decisions made by parental representatives. This phenomenon constitutes one of the problems faced by the national education system in Cuba. In this study, methods and techniques such as historical-logical analysis, documentary analysis, inductive-deductive, among others, are used. It was possible to demonstrate the need for a strategy of socio-family accompaniment for the treatment of children who are in situations of vulnerability and risk as a consequence of parental migration. The family and the teacher are required to have legal knowledge that will allow them to guide parents and family members in order to provide adequate protection of the rights of these children. Consider the principle of the best interest of the child as a recognition of the rights of children, its determination and attention in each case. The Psychology office in the Pediatric Hospital “José Martí Pérez” provides counseling for cases where children's rights are violated, however, they are not called to the prevention actions carried out in educational centers for the treatment of migratory issues and the protection of children.

Descriptors: Parental migration; children; education; emotional effects; socio-educational effects.



INTRODUCCIÓN

Desde el pasado siglo la migración ha resultado una preocupación de los Estados a nivel mundial, Cuba y Sancti Spíritus no escapan de la referida preocupación, las situaciones que enfrentan los niños/as (NNA) cuando se encuentran involucrados en conflictos migratorios en especial cuando involucra a los representantes parentales y los hijos e hijas quedan al cuidado de familiares y parientes. Comprender esta situación implica la adopción estrategias de trabajo preventivas desde el sistema educacional para mitigar los efectos que pueda acarrear el fenómeno migratorio. Profundizar en los orígenes del concepto migración resulta complejo, pues el ser humano por razones diversas, unas voluntarias y otras forzadas, se ha aventurado hacia otros horizontes en la búsqueda de nuevas oportunidades, en unos casos con compañía, en otras ocasiones en soledad; pero siempre con la esperanza de un futuro mejor para sí y los suyos, bien con la reunificación, retorno, logradas o no sus metas.

El desplazamiento de los hombres más allá de las fronteras de sus países de origen ha significado un vehículo de transmisión de ideas, costumbres, intercambios tecnológicos, artísticos y culinarios (PINCAY, 2016). La disposición del ser humano a relacionarse con otros hombres ha constituido la raíz de los movimientos migratorios que, superando diferencias culturales, políticas y económicas, permiten rebasar el marco de las fronteras nacionales, contribuyendo a una mayor integración entre los actores de la sociedad internacional.

A lo largo del siglo pasado y en particular en su última década, las estadísticas indican amplias oleadas migratorias, donde las personas se desplazan a ritmo nunca antes visto. El carácter masivo de las migraciones aumenta, motivado por la diferencia en el nivel de vida entre países, la inestabilidad política, la pobreza, resultando los motivos más recurrentes la búsqueda de mejores condiciones económicas y sociales en general, sin descartarse los motivos religiosos, las consecuencias que provocan los conflictos armados y los desastres naturales (Aja, 2002).

Esta multiplicidad de causas motivadoras de la migración genera efectos tanto en las regiones de destino como en las de origen, los que dependen de la magnitud y modalidad del movimiento entre fronteras, el perfil demográfico regional y las características de las personas que conforman los flujos migratorios e influyen en la



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

modificación de las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales, las cuales tienen a su vez repercusiones a nivel personal y familiar.

Los proyectos migratorios se entienden como enlaces entre la migración y la familia: estos a menudo, son proyectos familiares pensados por la unidad familiar y que afectan a todo el grupo. No obstante, es una realidad que la migración afecta a los NNA de diferentes maneras durante su ciclo de vida, sea porque acompañan a sus padres, porque emigran solos o porque son dejados detrás por uno o ambos progenitores, último de los supuestos, objeto de interés en este artículo (Soronellas, 2010).

Las familias involucradas en el contexto migratorio se organizan para brindar protección y cuidados a los niños que se mantienen en el hogar de origen, estos se incorporan a nuevas familias, con problemáticas propias, encontrándose expuestos a riesgos dentro y fuera del hogar, que afectan la personalidad de los mismos, al sobrevenir sentimientos de soledad o desamparo parental. Una vez consumada la migración en las familias (Micolta, 2011), cuidar de los hijos de las madres y los padres migrantes es un trabajo que implica la realización de tareas conducentes a garantizarles el cubrimiento de las necesidades materiales y afectivas a estos hijos.

Con la emigración en la familia de uno o más de sus miembros, esta queda desarticulada y los demás elementos del grupo sufren problemas de adaptación que pueden identificarse como trastornos psicológicos, sobre todo en el caso de que los emigrantes sean uno o ambos padres de familia (Vargas *et al.*, 2004). En este sentido, entre los efectos de la migración parental los niños/as que se quedan solos en los lugares de origen, deben adoptar en muchos casos, responsabilidades y funciones que no son propias de sus edades, como el arribo a un nivel de independencia en parte económica y social, que los expone a problemáticas tales como la delincuencia, las drogas, la deserción escolar, los embarazos tempranos (Coronel, 2013).

En la búsqueda de circunstancias generadoras de factores de riesgo que pueden afectar a niños y niños/as constan investigaciones que concluyen que la ausencia de los padres o de alguno de ellos ha desencadenado en patologías, conflictos, problemas, angustias o síntomas sociales para los hijos, efectos que alcanzan una mayor dimensión en especial cuando la ausencia ocurre por migración parental y los NNA afrontan la traumática pérdida, sin la ayuda psicológica, pedagógica y familiar requerida para el nuevo



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

escenario, donde no solo quedan al cuidado de otras personas con vínculo de parentesco o no, sino que deben superar sentimientos de frustración, añoranza y tristeza que sin el concurso de personal especializado pueden desencadenar eventos que los coloquen en situaciones de riesgo (Muñoz, Gómez y Santamaría, 2008).

Lo que conduce a la búsqueda de alternativas para enfrentar el fenómeno migración, desde las diferentes áreas del conocimiento (León et al., 2021, León, 2021, Gutiérrez et al., 2022) y las que ofrecen un basamento científico a la problemática expuesta, en función de la determinación de las situaciones que afectan al niño involucrado en el contexto migratorio en Cuba y los efectos de estas en el ejercicio efectivo de sus derechos. Este escenario que demanda su reevaluación y sincronización con las más evidentes realidades de la nación en los ámbitos social, familiar y educativo, en correspondencia con los postulados de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y la Constitución de la República de Cuba (2019).

Por un lado, los niños cuyos padres han emigrado puede que tengan acceso a recursos financieros de los que anteriormente carecían gracias a las remesas que se les envían, que pueden, a su vez, invertirse en su educación y bienestar (Aruj, 2008). No obstante, la ausencia de uno o ambos padres puede implicar un empeoramiento de la cantidad y la calidad del tiempo que cada progenitor asigna al desarrollo y la supervisión de sus hijos, así como una disminución del apoyo emocional y psicosocial que todo niño necesita, particularidades que son compartidas por los países emisores de migrantes (Blyde et al., 2020).

Sin embargo, aunque muchas familias adoptan estrategias para ofrecer protección a los niños que quedan al abrigo familiar, muchos sufren el impacto de la ausencia de los progenitores al integrarse a familias que sufren una presión social y económica que impide ofrecer una responsable protección a los derechos de los niños bajo su abrigo, dentro y fuera del nuevo hogar. Sobreviniendo cambios (Angulo y García, 2022) en los jóvenes frente a la ausencia de no contar con sus padres cerca, dejando de ser dependientes de ellos fuera por lo económico, acostumbrándose a un ritmo de vida en el que no están incluidos los padres solo por comunicación a distancia, llamadas o video llamadas.

En función de una respuesta a la problemática expuesta en consonancia con los



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución cubana (2021), donde se expone la necesidad de “continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, así como de impulsar el desarrollo integral y pleno de los seres humanos, el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de los niños, niños/as y jóvenes y promover y reafirmar la adopción de los valores, prácticas y actitudes que deben distinguir a nuestra sociedad” (Partido Comunista de Cuba, 2021, p. 69), el sistema nacional de educación cubano ha trazado un procedimiento general para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en todos los niveles educativos.

La Educación es un proceso que se encarga de formar integralmente a un paciente, al desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse de forma acertada en un contexto determinado, donde juega un importante papel la presencia y acompañamiento de los padres de familia sobre dicho proceso de aprendizaje. Hoy en día, la injerencia parental se ha visto condicionado por el acelerado proceso migratorio que ha tenido lugar en los últimos años, padres que salen de sus lugares de residencia en búsqueda de mejores días produciendo la desintegración familiar y poniendo en riesgo la formación integral de sus hijos (Remache, 2019).

El objetivo del presente artículo es realizar un análisis sobre muchos de los eventos que enfrentan los niños de 6 y 7 años de la escuela primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus, provincia Sancti Spíritus, ante la migración de los progenitores,

MÉTODO

Para la realización de este estudio fue escogida la escuela primaria Julio Antonio Mella, municipio Sancti Spíritus, provincia Sancti Spíritus, también los menores atendidos en consulta de Psicología en el Hospital Pediátrico “José Martí Pérez” del referido municipio de Sancti Spíritus que asistieron; la cual cuenta con una matrícula de 212 pacientes y 28 docentes de estos últimos 3 ostentan el grado científico de Masters, 13 Licenciados y 12 Técnicos de la docencia (los que cursan el 1º y 4º año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación), de los docentes 6 son masculinos y 22 féminas y la edad promedio de estos es de 35 años. En este curso escolar se reincorporaron 4 trabajadores jubilados con vasta experiencia de trabajo los que de



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

conjunto con el colectivo del centro estudiantil han aportado herramientas desde la identificación de los daños psicosociales que causa la migración parental a los pacientes, hasta su tratamiento psicológico y pedagógico para minimizar los efectos en el interior de las familias.

Para el desarrollo de la investigación se utilizarán diferentes métodos y técnicas de investigación:

- El método histórico-lógico, con el fin de analizar el decursar del fenómeno migratorio y su impacto en la protección de los derechos y el interés superior del niño cuando migran sus progenitores o uno de ellos.
- Análisis de documentos materializado en la revisión de las normas legales que instrumentan el trabajo preventivo en el Sistema Nacional de Educación y jurisprudencial en el contexto patrio.
- Inductivo-deductivo: como vía para penetrar en la lógica teórico práctica del problema, en sus causas y nexos, realizando conclusiones parciales y generales que permitieron tener una visión clara de la solución práctico metodológica que permita una atención diferenciada e inclusiva de los pacientes y las familias involucradas en el contexto migratorio.
- Análisis y síntesis: durante todo el proceso investigativo, para el estudio bibliográfico en torno a la orientación educativa, para el tratamiento de la problemática develada. Además, se empleó en el procesamiento de los instrumentos aplicados y la presentación de los resultados.

RESULTADOS

Los resultados alcanzados mediante el proceso observacional efectuado a los niños/as entre 6 a 7 años de edad de la Institución Educativa “Julio Antonio Mella”. Se pueden ver en la tabla 1.



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

Tabla 1. Observación efectuada a los niños/as afectados por la migración parental.

Paciente	Edad	Sexo		Grado escolar	Migrante	Familiar o persona a cargo	Rep. Parental en Cuba	Observaciones
		F	M					
Paciente Nro. 1	6	x		1 ^{ro}	Los padres	Abuela	No	No
Paciente Nro. 2	6	x		1 ^{ro}	Los padres	Tía abuela materna	No	No
Paciente Nro. 3	6		x	1 ^{ro}	Padre	Madre	Si	Sin objetivos vencidos de 1 ^{er} grado en espera del Parole
Paciente Nro. 4	6		x	1 ^{ro}	Los padres	Abuela		
Paciente Nro. 5	6		x	1 ^{ro}	Padre	Madre		
Paciente Nro. 6	7		x	2 ^{do}	Madre	Abuelo	Si.	Padre que no atiende al menor, abuelo autócrata que obliga al niño a ganarse la alimentación vendiendo pan por las calles.
Paciente Nro. 7	7		x	2 ^{do}	Padre	Bisabuela (enferma)	No	Madre y abuela materna fallecidas, la bisabuela solicitó la baja de la enseñanza escolar y está en La Habana esperando la documentación para viajar a Surinam, donde está el padre.
Paciente Nro. 8	7	x		2 ^{do}	Los padres	Abuela	No	
Paciente Nro. 9	8	x		2 ^{do}	Madre	Tía materna	No	Padre que no atiende

Gracias al trabajo educativo mantenido por la dirección del centro escolar fueron detectados 9 niños/as afectados por la migración parental, entre estas dos parejas de hermanos, para un total de 7 padres. De estos han migrado 5 parejas de representantes parentales para un 0,68 %, en 8 casos solo uno de los progenitores para un 1,04 % de estos 3 madres y 5 padres.

El estudio realizado parte del diagnóstico realizado a los pacientes de secundaria básica tomando los cambios que tienen lugar en los niños/as de esta enseñanza, así como en sus relaciones y en su propia familia en relación con ellos.

Entre los aspectos tenidos en cuenta por los profesores guías los docentes, especialistas y profesores que trabajan directamente con los pacientes en la institución educativa, encuentran respaldo legal en la Resolución No. 111 del 2017 del Ministerio de



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

Educación les propicia a todas las estructuras, desde la provincia hasta la escuela (esta última eslabón fundamental donde se concreta el proceso), los procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en cada nivel de enseñanza. Siempre parte del diagnóstico, no solo de situaciones desfavorables, sino también de las potencialidades de los niños y jóvenes para determinadas actividades. A partir de él se traza un plan educativo y luego se le da seguimiento y control”.

Contexto escolar:

- Estado de salud y su influencia en el paciente. Enfermedades que padece, si cuenta con atención sistemática. Principales implicaciones de estas enfermedades en el desempeño del paciente tanto docente como para la realización de las diferentes actividades y para sus relaciones. Presencia de hábitos de consumo de cigarros, alcohol. Si consume psicofármacos.
- Asistencia y puntualidad. Participación en las actividades, su protagonismo, en cuales se destaca, reconocimientos.
- Cumplimiento de las normas de comportamiento. Responsabilidad, independencia e iniciativa que demuestra en el cumplimiento de las tareas.
- Relaciones interpersonales (actitud hacia sus compañeros, nivel de aceptación por estos, amplitud en las relaciones o aislamiento, etcétera.).
- Estado de emociones (variabilidad de sus estados de ánimo, presencia de impulsividad, agresividad).
- Actitud ante la crítica y autocrítica, sus frustraciones.
- Cuidado de sus materiales de estudio.
- Cumplimiento de los deberes escolares (los que no se reflejan en los aspectos anteriores), sentimientos, actitudes y convicciones.
- Intereses, motivaciones, en particular vocacionales, en relación con la continuidad de estudio.

Aspecto pedagógico.

- Desempeño docente escolar: potencialidades, elementos del conocimiento más afectados, errores más frecuentes y sus causas.
- Se repite la causa.

Aspecto social-familiar.



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

- Conducta del menor en el hogar y la comunidad.
- Convivencia (personas a cargo del menor). Responsabilidad de la familia o de la persona a cargo ante el menor de edad y la escuela, integración a las actividades comunitarias.
- Condiciones de la familia para contribuir a la educación de sus hijos (nivel cultural, métodos que emplea (sobrepotección, autoritarismo, permisividad, inconsistencia, complacencia, estimulación, conversación, actitud firme, castigos físicos y castigos psicológicos).
- Relaciones familiares y comunitarias, principales conflictos, actitud que asume el niño ante estos.
- Antecedentes patológicos y hábitos tóxicos de la familia (tener en cuenta si existen familiares con tratamientos de psicofármacos, la presencia de hábitos de fumar, consumo de alcohol, o antecedentes de otras drogas).
- De la vivienda, condiciones para el desarrollo del niño.
- Condiciones del contexto comunitario, situaciones positivas o negativas que influyen en el paciente y su interacción son el medio (presencia de alcoholismo, drogas ilícitas, prostitución, negocios ilegales, juegos prohibidos, violencia, entre otros).

El proceso de diagnóstico de la realidad existente en el centro estudiantil “Julio Antonio Mella”, permitió identificar, principalmente, con el proceso observacional que en los casos analizados los niños/as no fueron informados previamente de la decisión parental en cuanto a la migración y la selección del familiar que asumiría los cuidados, lo cual cuál contravienen los derechos del NNA a estar informados y expresar su opinión en los asuntos que les convenga o esté involucrado. Entre los familiares escogidos para la atención y cuidado de los niños/as ante la partida de los padres, se encuentran las bisabuelas, abuelas y abuelos, con 6 niños/as; con tías (hermanas de la madre) 1, con tías de la madre 1 adolescente; con uno solo de sus progenitores 7 niños/as.

A su vez fue develado por los docentes que en ninguno de los casos que los pacientes no están con uno de los progenitores fue realizada la delegación del ejercicio de la responsabilidad parental, tal y como dispone el Código de las Familias. Constatándose



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

conflictos generacionales en 7 de los 8 los niños/as atendidos por los abuelos y bisabuelos; en un solo caso se apreció un adecuado manejo familiar por el familiar a cargo, apoyado por los progenitores desde la distancia.

Finalmente, durante la realización del estudio, dos menores de edad abandonaron con la madre el territorio nacional rumbo a EEUU, mediante escala por terceros países.

Resultados de la aplicación de la estrategia de trabajo

Tabla 2. Resultados de la aplicación de la estrategia de trabajo por el personal docente.

Paciente	Problemática socio-familiar						Aplicada la estrategia de trabajo		
	IS	D	Deseos de Reunif. familiar	Abusos familiares	Comp. inadecuado en la comunidad	Manip. por parte de la familia	Trat. a la familia por la escuela	Ausencia a clases	Resultados académicos
Nro. 1	x	x	x		x		Sí	No	Superado
Nro. 2		x	x		x	x	Sí	No	Superado
Nro. 3		x	x		x	x	Sí	No	Superado
Nro. 4		x	x		x	x	Sí	No	Superado
Nro. 5		x	x		x	x	Sí	No	Superado
Nro. 6		x	x	x	-	-	Sí	No	Superado
Nro. 7		x	x				Sí	Baja	Superado
Nro. 8		-	x				Sí	No	Evoluciona
Nro. 9		x	x		x	x	Sí	No	Superado

Analizada la problemática social de los pacientes y sus familiares se aprecia en todos los estudios de caso, involucrados en el contexto migratorio, tendencias a la depresión, añoranza del cuidado de los progenitores y deseos de una pronta reunificación familiar, abusos familiares, manipulación familiar y solo un caso con intento suicida. Todos los efectos se incentivaron por la demora de la documentación que autoriza la salida del territorio nacional para la reunificación con los padres.

Tres de los pacientes causaron baja del centro estudiantil, dos por migración una vez iniciado el estudio, y uno por traslado de provincia ante el fallecimiento de la madre y abuela materna. Se detecta manipulación familiar al adolescente en cinco casos lo que acentuó los estados depresivos en estos. Así como fueron comprobados abusos



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

familiares con dos pacientes, lo que motivó durante la realización de este estudio, dar cuenta de estos hechos a la Fiscalía Municipal de Sancti Spíritus para su tratamiento ante la evidente vulneración de los derechos de los niños las niñas.

En relación al comportamiento en la comunidad se ofrecieron herramientas a los familiares y opciones a los pacientes para el sano esparcimiento, así como se requirió del apoyo de las organizaciones de masas para la asignación de tareas en beneficio de la comunidad y el reconocimiento ante vecinos y familiares del cumplimiento de las mismas.

La participación de la consulta de Psicología en el Hospital Pediátrico “José Martí Pérez” del municipio de Sancti Spíritus resultó de una importancia vital en el acompañamiento a los docentes al brindar la orientación psicológica oportuna a los familiares, participando en las escuelas de padres, charlas educativas, impartición de conferencias especializadas, puertas abiertas y en la atención individualizada de cada uno de los casos analizados, no obstante no participó en las etapas primarias del conocimiento de la situación de vulnerabilidad, lo que hubiera posibilitado la urgente adopción de medidas con su correspondiente seguimiento a los niños/as y a las familias, estrategias de trabajo que han sido instrumentadas en el centro educacional donde se realiza el análisis para su posterior socialización una vez que sean visualizados los resultados.

Una vez aplicada la estrategia de trabajo para dar solución a las debilidades y potenciar las fortalezas para efectuar el trabajo preventivo educativo, se logró con los pacientes el 100 % de asistencia al centro escolar y resultados satisfactorios en proceso de aprendizaje; en relación a los familiares se les ha brindado atención y asesoramiento en cuanto al tratamiento y atención a los niños/as en las edades de 6 a 7 años.

CONCLUSIONES

Se logró demostrar la necesidad de una estrategia de acompañamiento socio-familiar para el tratamiento a los niños/as que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y riesgo como consecuencia de la migración parental. Se demanda de la familia o del cuidador, incluso, del docente determinados recursos psicológicos y conocimientos



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

jurídicos que le permitan orientar a los progenitores y familiares sobre los procesos y procedimientos para brindar una adecuada protección a los derechos de niños/as. La consulta de Psicología en el Hospital Pediátrico “José Martí Pérez” del municipio de Sancti Spíritus, en integración con la Fiscalía General de la República como uno de los órganos que conforman el sistema de prevención y atención social, brinda el asesoramiento para cada uno de los casos donde se vulneren los derechos de los niños/as, sin embargo no son convocados a las acciones de prevención realizadas en los centros educacionales para el tratamiento de los temas migratorios y la protección a la niñez. Resulta necesario establecer en los centros educacionales los espacios requeridos para la orientación a la familia, docentes y población en general sobre los procedimientos psicológicos y jurídicos a realizar tendentes a la debida protección de los niños/as en el contexto de la migración.

REFERENCIAS

- Aja, A. (2002). *Tendencias y retos de Cuba ante el tema de la emigración*. CEMI, Centro de Estudios de Migraciones Internacionales. <https://n9.cl/0g9hf>
- Angulo, A., García S., F. D. (2022). *El efecto de la migración parental en el comportamiento social de los jóvenes de Buenaventura*. Universidad del Valle Sede Pacífico.
- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de Población*, 14(55), 95-116. <https://n9.cl/9b26c>
- Asamblea Nacional. (2019) *Constitución de la República de Cuba*. <https://n9.cl/jneah>
- Blyde, J., Busso, M. & Ibañez, A. (2020). *El impacto de la migración en América Latina y el Caribe*.
- Coronel, B. F.H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, 6(1), 65. <https://n9.cl/ax21m>
- Gutiérrez, N., Álvarez, M. & Rodrigo, M.J. (2022). Efectos de la migración en el ejercicio de la parentalidad desde las voces de las familias latinoamericanas en Canarias. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 29(2), 302-304. <https://n9.cl/orr2nds>



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

- León, L. (2021). Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Revista Novedades en Población*, 17(34). <http://www.novpob.uh.cu>
- León, L. et al. (2021). Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración. *Centro Editorial de Ciencias Médicas*, 60(282): e1426. <https://n9.cl/bwfah9>
- Lineamientos de la Política Económica y Social del PCC. (2021). *8vo Congreso del Partido Comunista de Cuba*. <https://n9.cl/wn00g>
- Manso, L. J. (2021). Tras la Constitución de 2019: ¿albores de la responsabilidad parental en Cuba? *Revista Boliviana de Derecho*, (31), 93. <https://n9.cl/z35pi>
- Micolta, L. A. (2011). La autoridad en el cuidado de hijos e hijas de madres y padres migrantes. *Revista latinoamericana de estudios de familia*, 3. <https://n9.cl/ynfwoa>
- Ministerio de Educación. (2017). *Procedimiento general para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en todos los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación*.
- Muñoz, M. L., Gómez, P. A. & Santamaría, C. M. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Universitas Psychologica*, 7(2), 351. <https://n9.cl/wios8f>
- Pérez, I. (2022). Un nuevo modelo procesal al servicio de las familias cubanas. *Revista Cubana de Derecho*, 2(1), p. 391. <https://n9.cl/o9j2c>
- Pincay, E. N. (2016). La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar en menores de nueve años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2(2), 354. <https://n9.cl/0b45s>
- Remache, D.M. (2019). *Análisis de caso: La incidencia de la migración de padres de familia en el proceso de aprendizaje en los pacientes de 8 a 10 años de edad de la escuela Miguel Cordero Dávila del Cantón Sigsig*. [Trabajo de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana].
- Soronella, M. M. (2010). *Familia, migraciones y desarrollo. En familias en la migración. Emociones, solidaridades y obligaciones en el espacio transnacional*. Editorial Icaria. <https://n9.cl/nahwv>



Mirelis Ponce Manzano; Miguelina Yolanda Domínguez Reyes; Fidel Cubillas Quintana

UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://n9.cl/pnq7>

Vargas, M. J. E. & et al. (2004). Emigración y disfunción familiar en Oaxaca un estudio piloto en dos comunidades de valles centrales. *Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.*, 1(1), 29. <https://n9.cl/uy66sn>

